Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щербакова Елена Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2022 11:08:38

Уникальный программный ключ:

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА (ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой ППГиЕНД

Кадисон Ю.Б. «25» мая 2022

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Кадисон И.В. ст.преподаватель

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Аннотация к дисциплине
- 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
- 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения лисциплины
- 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1 Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
- 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 12. Лист регистрации изменений

#### 1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

**Цель изучения дисциплины** — формирование у студентов представлений о системе основных теорий и практик современной психотерапии, а также принципами и методами основных терапевтических школ

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- 1. Сформировать систему знаний о психотерапии как одновременно и лечебном мероприятии, и способе решения проблем человека без применения клинических методов.
- 2. Развить умения свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психотерапевтического процесса.
  - 3. Сформировать систему знаний об основных методах психотерапии.
- 4. Актуализировать межпредметные знания и умения психолого-педагогической диагностики.
- 5. Обеспечить условия для овладения системой знаний о закономерностях психического воздействия в ходе терапевтического или коррекционного процесса.
- 6. Стимулировать самостоятельную деятельность по овладению методиками определения индивидуальных особенностей личности с OB3.

#### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психологопедагогическая реабилитация лиц с OB3», «Технология психокоррекционной психопрофилактической помощи лицам с OB3», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой ДЛЯ изучения модулей/дисциплин выбору, входящих в формируемую ПО часть, участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенци					
Формируемые	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения			
компетенции	декомпозиция компетенции	компетенций			
ПК-3. Способен	знать:	ПК-3.1. Определяет цели и			
планировать	- теоретические и методические основы	задачи, планирует содержание			
педагогическую	личностно-деятельностного подхода в	непрерывного образовательно-			
деятельность, выбирать	процессе развития, воспитания и	коррекционного процесса в			
и использовать	обучения детей младенческого, раннего и	соответствии с адаптированной			
методическое и	дошкольного возраста с ОВЗ;	основной общеобразовательной			
техническое	– методы и приемы развития	программой, специальной			
обеспечение для	интеллектуальной, эмоционально-волевой,	индивидуальной программой			
реализации	мотивационной сфер деятельности у	развития, программой			
образовательных и/ или	дошкольников с ОВЗ;	коррекционной работы для лиц с			
реабилитационных	уметь:	OB3; программы абилитации,			
программ.	- осуществлять анализ программных	реабилитации и социальной			
	требований по различным разделам	адаптации, и профессионального			
	программы обучения и воспитания детей	самОПОПределения в			
	с ОВЗ младенческого, раннего,	образовательных организациях, а			
	дошкольного возраста;	также в иных организациях.			
	– реализовать способность к	ПК-3.2. Определяет задачи,			
	рациональному выбору и реализации	содержание, этапы реализации			
	коррекционно-образовательных программ	программ диагностики и			
	на основе индивидуальная	коррекции нарушений развития,			
	образовательная программа (ИОП) и	социальной адаптации с учетом			
	индивидуальный образовательный	особых образовательных и			
	маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;	социально-коммуникативных			
	– наблюдать и анализировать	потребностей, индивидуальных			
	педагогический процесс с позиций	особенностей лиц с ОВЗ.			
	спицифики содержательных областей	ПК-3.3. Демонстрирует способы			
	образования и использования	аргументированного отбора и			
	интерактивных подходов в каждом	использования специальных			
	варианте стандарта образования и для	учебных и дидактических			
	каждой категории детей с ОВЗ;	материалов, технических средств			
	владеть:	(ассистирующих средств и			
	– практическими навыками анализировать	технологий) в процессе			
	информационные технологии,	реализации образовательных и			
	применяемые в работе с детьми с	реабилитационных программ с			
	нормальным развитием и применять их для	учетом индивидуальных и			
	детей с отклонениями в развитии;	возрастных особенностей лиц с			
	- практическими навыками использовать	OB3.			
	современные информационные методы и	ПК-3.4. Оформляет программно-			
	технологии в воспитательно-	методическую, отчетную и др.			
	образовательной работе с детьми,	документацию в соответствии с			
	учитывая	регламентами профессиональной			
	J III III III III II II II II II II II I	размания профессиональной			

	их различные образовательные потребности	деятельности.
пк-4. Способен организовать коррекционноразвивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	знать:  — специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь:  — оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;  — организовывать коррекционноразвивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорнодвигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); владеть:  — навыками организации коррекционноразвивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционнокомпенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;  — активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с OB3.	знать:  — нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; уметь:  — проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеть:  — технологиями реализации просветительских программ;	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурнопросветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания

		и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального
		самОПОПределения лиц с OB3.
ПК-6. Способен	знать:	ПК-6.1. Анализирует
проводить психолого-	<ul> <li>представлениями о системах</li> </ul>	документацию лиц с ОВЗ,
педагогическое	специального образования в России и за	оформленную организациями
изучение особенностей психофизического	рубежом; - особенности, методы и приемы	здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры,
развития,	формирования различных видов детской	спорта, правоохранительными
образовательных	деятельности как важных компенсаторных	органами.
возможностей,	средств развития детей с ОВЗ;	ПК-6.2. Подбирает и реализует
потребностей и	<ul> <li>содержание и методику обследования</li> </ul>	методы психолого-
достижений лиц с OB3.	детей младенческого, раннего,	педагогической диагностики с
	дошкольного возраста;  — психологические особенности родителей	учетом индивидуальных особенностей, возрастного
	детей с ОВЗ;	периода развития лиц с ОВЗ, в
	- закономерности развития детей с РАС,	соответствии с
	НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА,	психометрическими требованиями.
	ТМНР;	ПК-6.3. Осуществляет
	- специфические трудности воспитания и	психолого-педагогическую
	обучения детей с РАС, НОДА,	диагностику.
	TMHP;	ПК-6.4. Осуществляет анализ и
	– формы и методы воспитания и обучения	оценку результатов
	детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС,	психологопедагогической диагностики лиц с OB3.
	НОДА, ТМНР и их семьям;	ПК-6.5. Формулирует выводы и
	– способы диагностики и профилактики	заключение по результатам
	эмоционально-волевых нарушений у	диагностики лиц с ОВЗ.
	детей;	ПК-6.6. На основе результатов
	уметь:	диагностики выявляет особые
	<ul> <li>организовывать психолого- педагогическое сопровождение детей с</li> </ul>	образовательные потребности, индивидуальные особенности,
	ОВЗ и их семей;	психологические затруднения
	<ul> <li>осуществлять продуктивно</li> </ul>	лиц с ОВЗ.
	взаимодействие с участниками	
	педагогического процесса;	
	– анализировать симптомы нарушения	
	РАС; – дифференцировать проявления разных	
	нарушений у детей;	
	владеть:	
	практическими навыками организации и	
	проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в	
	семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;	
	– навыками дифференциальной	
	диагностики и коррекции нарушений	
	РАС средствами современной специальной	
ПК-7. Способен	педагогики и психологии;	ПК-7.1. Разрабатывает и
осуществлять	знать:  — нормативно-правовую документацию,	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам
консультирование и	регламентирующую государственную	их семей и представителям
психолого-	политику в области специального	заинтересованного окружения
педагогическое	образования;	рекомендации по вопросам
сопровождение лиц с	- теоретические, методологические и	образования, развития, овладения
ОВЗ, членов их семей и	научно-методические основы организации	средствами коммуникации,
представителей заинтересованного	и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; –	профессиональной ориентации, социальной адаптации.
окружения по вопросам	современные подходы в сфере	ПК-7.2. Устанавливает контакт и
образования, развития,	образовательной политике и методологии	оказывает консультативную

семейного воспитания развития образования общей помощь родителям (законным специальной педагогике; представителям) и членам семей социальной современные стандарты школьного лиц с ОВЗ по вопросам адаптации. образования развивающие теории и семейного воспитания, выбора системы обучения и возможности их образовательного маршрута и его использования в обучении и воспитании изменения на разных этапах детей и подростков с ОВЗ; образования, социальной уметь: адаптации, профориентации, проведения коррекционнопроводить диагностические, развивающей работы в условиях консультативные И коррекционные мероприятия, учитывая, как реагирования родителей на дефект ребенка, психологические так И особенности детей с ОВЗ; - консультировать родителей детей с OB3, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; владеть: - навыками научно-методического анализа обучения и воспитания, методов зарубежной используемые В отечественной общей и специальной педагогике.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
Вид учеоной расоты	(академических часов – ак. ч.)	8 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	6 (216)	
Контактная работа:			
- занятия лекционного типа (лекции)	8	8	
- занятия семинарского типа (практические	12	12	
занятия)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том	187	187	
числе:			
- курсовая работа (проект)			
- контрольная работа			
- доклад (реферат)			
- расчетно-графическая работа			
Вид промежуточной аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)	

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контакт	ная работа	CPC
П.П.	<del></del>	-17/	Л	П3	

	Итого (ак. ч.):	216	8	12	187
	Промежуточная аттестация:	Экзамен (9)		_	
7	Тема 7. Телесно- ориентированные методы психотерапии	31		4	26
6	Тема 6. Экзистенциональная психотерапия	29		2	26
5	Тема 5. Психоаналитическая психотерапия	29		2	26
4	Тема 4.Гипносуггестивная психотерапия	29	4	2	26
3	Тема 3. Этические основы: личность и деятельность психотерапевта	28		2	26
2	Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта	29			27
1	Тема 1. Современные представления о психотерапии	32	4		30

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

#### Раздел 1. Психотерапия в системе знания и практики

#### Тема 1. Современные представления о психотерапии.

Мультидисциплинарный Определение психотерапии. характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность. Общие факторы психотерапии: обращение к сфере эмоциональных отношений; самопонимание, принимаемое пациентом и психотерапевтом; предоставление и получение информации; укрепление веры больного в облегчение выздоровление; накопление положительного опыта; выхода эмоций. Интегративная и эклектическая психотерапия. Альтернативные виды психотерапии. Особенности отечественной психотерапии. Этика психотерапии. Личность психотерапевта. Проблема «перегорания» начинающего психотерапевта. Роль учебного анализа и супервизии. Индивидуальная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Групповая психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Семейная психотерапия (цели, задачи, показания, ограничения). Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков. Методы диагностики в психотерапии (оценка показаний к терапии, психотерапевтическая оценка эффективности психотерапевтического диагностика, вмешательства). Методы дискуссии (биографической, тематической и интеракционистской ориентации). Интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальттехника, трансактный анализ). Методы, основанные на невербальной активности (арттерапия,

музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия). Суггестивные методы (гипноз классический и современный, методы наведения транса).

#### Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта.

Оценка механизмов лечебного действия психотерапии точки эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Первичные факторы психотерапии по Ялому: вселение надежды; универсальность переживаний; снабжение информацией; альтруизм; корригирующая рекапитуляция первичной семейной группы; развитие навыков социализации; имитационное поведение; межличностное научение; сплоченность группы; катарсис; экзистенциальные факторы. Пути исследования механизмов лечебного действия групповой психотерапии: опрос пациентов, прошедших курс групповой психотерапии; изучение теоретических представлений и опыта групповых психотерапевтов (опрос психотерапевтов); проведение экспериментальных исследований, позволяющих выявить взаимосвязи между различными переменными психотерапевтического процесса в группе и эффективностью лечения. Понятие конфронтации. Значение эмоциональной поддержки (корригирующее эмоциональное переживание).

#### Тема 3. Этические основы: личность и деятельность психотерапевта

Субъект и объект психотерапии. Возможные системы подготовки психотерапевтов различных направлений. Требования, предъявляемые к. личности психотерапевта. Требования личностной профессиональной готовности психотерапевта профессиональной деятельности. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффекта психотерапии. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.). Личная ответственность психотерапевта. Этические принципы деятельности психотерапевта. Типы клиентов..

#### Раздел 2. Основные направления психотерапии: краткая характеристика Тема 4.Гипносуггестивная психотерапия

Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьюнсегюром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской

(Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889). История суггестивной практики в России. Работы Павлова. Развитие представлений о недиррективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование.

#### Тема 5. Психоаналитическая психотерапия

Психоанализ З. Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральный, анальный, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов. Структурная теория личности: сознание (персона и эго), индивидуальное бессознательное (тень, анима/анимус, самость), коллективное бессознательное. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, встреча с анимой/анимусом, анализ самости. Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь Современные психодинамические школы. Классификация основных современных психодинамических течений.

#### Тема 6. Экзистенциональная психотерапия

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом. Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к

смерти. Свобода. Ответственность экзистенциальная проблема. Избегание как ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии. Краткий обзор экзистенциальногуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дазайнанализ, логотерапию, клиентцентрированную психотерапию, гештальттерапию, психоимажинативную терапию Шорра, Витакера, эмпирическую психотерапию эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэн-психотерапию, психоделическую психотерапию

#### Тема 7. Телесно- ориентированные методы психотерапии

В. Райх — основоположник направлений телесно- ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А Лоуэн — ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по лисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся	
	Технологии	Подготовка к практическим занятиям	
	психотерапевтической	Написание эссе	
	работы с лицами с ОВЗ	Подготовка аннотированного списка	
	_	Написание реферативного обзора	
		Подготовка таблиц	
		Составление тематического глоссария	
		Подготовка графических материалов	
		Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного	

проекта		
Составление учебного кейса		
Составление комплекта тестов		
Тренинг методов аргументации		
Тренинг выдвижения гипотез		
Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение		
инфографического задания		
Комплексный анализ визуальных источников Сравнительный анализ		
источников		
Составление конспекта/технологической карты занятий		
Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.		
Анализ-кейс-случаев.		
Ведение дневника практика		

#### 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые			Крите	рии оценивания компетенций
компетенции		•		
ПК-3.	1 этап	- подготовка	Содержательный	Знает
Способен	Контактная	ик		- основные понятия и направления
планировать	работа	практическим		психотерапии,ию зарубежной и
педагогическу		занятиям; -		отечественной психотерапии, основные
Ю	2 этап	выступления		теории личности;
деятельность,	Самостояте	на		- цели и задачи, стоящие перед
выбирать и	льная работа	практических		современной психотерапией в нашей
использовать		занятия;		стране
методическое	3 этап	- выполнения		- основные виды и психологические
и техническое	Промежуточ	заданий по		механизмы нарушений психической
обеспечение	ная	самоконтрол		деятельности личности при
для	аттестация	ю;		психических, поведенческих
реализации	,	- ответ на		соматических заболеваниях;
образовательн		экзамене		- основные виды отклоняющегося
ых и/ или				поведения, биопсихосоциальные
реабилитацион				механизмы их формирования, способь
ных программ				психологической коррекции и
программ				профилактики
				- основные методы психотерапии.
				применяемые в работе психолога:
				коррекция, сказкотерапия., социальная
				реабилитация больных, массовые
				психопрофилактические исследования.
				- основные методические подходы и
				психотерапии;
				- современные теоретические
				тенденции и эмпирические
				исследования в области психотерапив
				личностных расстройств;
				- этические основы психотерапии и
				психологического консультирования
				- иметь представление о базовых
				процедурах воздействия -
				психоаналитические техники, гештальт-
				техники, смысловые
				(логотерапевтические) техники
				когнитивнобихевиоральные техники
				психодраматические техники
				трансакционные техники, различные
				тренинги саморегуляции и личностного
				роста

Деятельностими   Применять все выше перечисленные правитием подрастной спецификов, помем досмостной представления до деятельной работа с различными (деосмостические задания и прадостков, променальными) категоризми детей и подростков, променальными) категоризми детей и подростков, променальными детей и префутмательным семогоризм нервыю пенкологии для решения научных и прекитеской дезадитации; — применальных обазетах пенкологии Выадеет — основными понятиями пен навыками самостоятельными работы с пенкологической интературой — представлениями об сповных споременных се проблемах и направлениях различных современных се проблемах и направлениях различных современных се проблемах и направлениях различных прекитеского информации — основными представлениями о методологии планирования, промения и обработы и представлениями о методологии планирования, промениях и побработы и представлениями о методологии планирования, промениях и подкологического песстарованиях и побработы и представлениями о методологии планирования, промениях и направления поизгологического песстарованиях и подкологического песстарованиях и подвологического песстарованиях и пенкологического пенкологич				Подтоли ностини	Vaccom
Вявивя и умевия с учетом возрастной специфики, миея сополненей представления од детской и подростковой клитической еихологические заныви в практической пеихологические заныви в практической променями, применями детей и подростков, променями детей и подростков с пеихологической питературой, и представлениями об основных променями детей и подростков и примами критического анализа научной информации посидально-трессовых расстройств) - приемами детей и подростков и примами критического анализа научной информации представлениями о методологии и технологии различных видов пеихологическое консудататов пеихологическое консудататов пеихологического и спедованиям и пеихологического и спедованиями делей и подростков и примами критического и спедованиями пеихологического и спедованиями пеихологического и пеихологического пеихол				Деятельностный	Ymeet:
пенецифики, имея детской пихологии;  праставления детской пихологии;  применять базовые кыпинеской пихологии;  применять базовые кыпинеской пихологии;  применять базовые кыпинеской пихологии;  прифименять базовые кыпинеской пихологии;  пихологические защина в практической работе с различными пентологии;  пентологии детей и профилькать защин детей и профилькать защин и профилькать на подпотоком пропазационовать защин и профилькать состоящей перизопенской пентологии для решения научных и практической пенхологии Выадеет  практической для решения научных и практической пенхологии Выадеет  основными понятими пен навыками самостоятельной работы с пенхологическоготии Выадеет  пенхологического пентаратурой понсковой работы с спекхологического анализат инучной дитературой.  представлениями об основных современных се проблема защина проблемы далагации пичности к быскени, качества жазянь, сажванносто со запровыем, превении и коррешии социальностиреского запровыем, превении и коррешии социальностиреского анализат инучной дитературой.  понсковой работы с специальной дитературой понсковой работы с специальной дитературой.  понсковой работы с специальной дитературой понсковым представлениями о меторологии и технологии различных дидов пеклоногического именательная и пенхологической представлениями о меторологии и технологии различных дидов пеклоногического именательная (пеклологического пистаратурой пенхологической представлениями о меторологии и технологии различных дидов пеклоногического ментарательная (пеклологической питературой пенхологической представленными пенхологического пистараторование, индивиральныя управления и пенхологического пистараторование, индивиральныя и пенхологического пистараторование, индиридальныя управления и пенхологического пистараторование, пенхологического пистараторование, пенхологической питературой пенхологического пистараторование, пенхологического пистараторование, пенхологического питераторование, пенхологического пистараторование, пенхологического пистараторование, пенхологического пистар					
представления о детской инстристовной подростковой кининеской пектологии;  - применять базовые кининко- пектологические знания в правитические пработе с различными (козрастными детей и подростков, пропагандировать знания в подростков, пропагандировать знания в области пектологической реализатици;  - применять знания с остояний перепопектической реализатици;  - применять знания кининческой пектологич нарактических задач в других прикладнам солостим немостоятельной работы с пектологической зитературой - представлениями об основным солостим дростим с солостим нарактической зитературой информации - сеновным представлениями о методологии планирования, проведения и коррежционной книроромации представлениями о методологии папирования, проведения и коррежционной книроромации представлениями о методологии представлениями о методологии папирования, проведения и коррежционной книроромации, представлениями о методологии представлениями представленных принемах предотического исседелованиях принемах предотического исседелованиях предотического информационной информации.   ПК-4.  ПК-4.  Профессимательна базовательна работы и подроставлениями о методотического мещети					I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
подроствовой клинической пеихологиия:  - применять базовые клинико- пеихопические знания в пракичными  (козрастными, социальными)  категоризми детей и подростков,  пропагандировать знания в области  пеихопичены, здорового образа жизни  и профивактики осогонний  перикопскической дезадантации;  - применять знания в конической  пеихопотии для решения научных и  практический задача в других  приктадных областях пеихологии  Владеет  - основными понятими пен павыками  симостоятельной работы  - пеихопотической литературой  - передтаплениями пон  понековой пирековах и  направлениях  развития (включая  проблемы адаптации дичености  кореженных современных се проблемах  современных се проблемах  направлениях  развитации диченом  проблемы адаптации дичености  кореженных се проблемах  проблемы адаптации дичености  кореженных се проблемах  проблемы адаптации дичености  кореженных современных  практического  понсковой работы и приемами  критического  пенскоготического  пенскоготиче					
- применять базовые клинико- пенкологические занания в правтической  работе с различными  (подрастивы, социальными)  катогориями детей и подпостков,  пропагандировать знания в обяваети  пенкотитиены, здорового образа жизни  и профильктивы состоянный  нерянопеклической дезадитации;  - применять знания клинической  пенкологических задач в других  прикладных областях пенкологи  Владеет  - основными понятиями пси навыками  самостоятельной работы с  пенкологической литературой  - представлениями об основных  современных е проблемы   и направлениях развития (вислочая  проблемы адаптации дичности  к болеми, качества жизни, связанного со  заровьем, превенции и коррекции  социально-стрессовых расстройств)  - приемами  проблемы адаптации дичности  к болеми, качества жизни, связанного со  заровьем, превенции и коррекции  социально-стрессовых расстройств)  - приемами  критического несладования  и обработки результатов  и поимого  нализа на мучной  информации  - основными представлениями о  методологии планирования, проведения  и обработки результатов  и поимого  нализа на мучной  информации  - основными представлениями о  методологии планирования, проведения  и обработки результатов  и поимого  нализа на применами  и обработки результатов  и поимого  нализа на применами  и обработки результатов  и и обработки результатов  и и обработки регультатов  и и обработ					
вискологические знанив в практической работе с различными (возрастными, сощальными) категориями детей и подростков, пропазавдировать знания в области пецкогичены, дорового образа жизни и профилатики осетовний перипопекической дезадаттации; - применять заявии в клинической пецкологии для решения научных и практический заяви в других приязадных областях пецкологии для решения научных и практический заяви в других приязадных областях пецкологии для решения научных и практический заяви в других приязадных областих пецкологии для решения научных и практической дитературой пецкологии для решения научных и практической дитературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направления развития (выспочая проблемы длятации личности к болегии, качества житни, связанного с закровьем, превениями об основных современными критического дверовьем, превениями и парраменного дверовьем, превениями и представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психологического исследования психоторания, проведения и обработки результатов психологического исследования психоторания, представлениями о методологии планирования, проведения и педо-реабклитация) - навыками самостоятельной работы с психологического мещательства (психологического мещател					_
работе с различными (подрастими, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области пекихопинены, здорового обряза жазым и профилактики состоянный пермнопекической деладататики;  - применть знания клинической пекихопотической деладатами, практических задач в других прикладных областих пекихопотической дитературой  - представлениями об основных современных ее проблемах и на направления работы с сопециальной диформации пичности к болени, качества жатини, спазального со задоровем, превении и коррекции социально-треесных разетири (включая дидинации дичности в болени, качества жатини, спазального со задоровем, превении и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции и коррекции представлениями о методологии представлениями о методологии планирования, при селованиях различных видов искологического вмещательства (психопотического вмещательства (психопотического вмещательства (психопотического вмещательства (психопотической литературой информации) нейро-реабишитация) - навыками самостоятельной работы с психопотической литературой  Провавляет самостоятельной работы с психопотической литературой  Провеняет самостоятельность, атментальства и нейро-реабишитация) - навыками самостоятельность и нейро-реабишитация) - навыками самостоятельность и нейро-реабишитация нейро-реабишетация нейског					*
(возрастными, детви и подростков, пропагандировать знания в обласа жизни и профилактики детви и подростков, пропагандировать знания в обласа жизни и профилактики состояний перипопектической дезараттации;  — применять знания кинической пеххологии для решения научных и практических задач в других прикладинах областая пеихологии Владеет  — основными повятиями пси навыками самостоятельной работы с с искологической дитературой  — представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях пременым и профилактической дитературой  — представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях преоблемах проблемах проблемах преоблемах преоблема					_
категориями детей и подростков провагамировать завания и профилактики состояний первиопсихической деладатации; применять знания клинический перкологии для решения научных и практических задач в другтх приквальных областях психологии Владеет - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных развитных развитных (включая проблемы адаптации личности к болезии, катустера современный работы с опсихологической литературой - представлениями об основных современных развитных превенши и коррекции социально-огрессовых расетовной литературой, информации социально-огрессовых расетовной литературой, информации социально-огрессовых расетовной литературой, информации представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического испециальной пиформации представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического вмещаетсьства (психологического испециальной пиформации; представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического вмещаетсьства (психологического вмешаетсьства (психологического вмешаетс					1 -
пропагандировать завания в облага жизии и профилактики состояний нервнопектической дезадаптации; применять завания кинической пектологии для решения научных и практических задач в других приженять завания кинической пектологии для решения научных и практических задач в других приженять завания кинической пектологии для решения научных и практических задач в других приженального с пектологической эптературой — представлениями поб основных сопременных пектогерации, стоящие перед образовательны дамителем самостоятельность, активность, активность сопременных пектогерации, стоящие перед оспременных пектогерации, стоящие перед сопременных пектогерации, стоящие перед сопременных пектогерации, стоящие перед сопременных пектогерации, стоящей пектогерации, стоящей вышей сопременных стакторовательных сопременных сопременных сопременных сопременных сопременных сопремен					
психогитиены, здорового образа жазна и профилактиви состояний первиопеихической дезадаптации; - применять знания киниической пеихологии для решения киниической пеихологии для решения киниической пеихологии для решений практических задач в других прикладних областах пеихоно областа п					
и профиластики состоящий первиопетической декарататации;  применять знания клинической пеклологии для решения кауных и практических задач в других прикладных областах пеихологии в Владест  валадест - основными пов тивми пси навыками самостоятельной работы с пеихологической дитературой  представлениями об основных современных ее проблемах и направлениями работы с пеихологической дитературой  представлениями об основных современных ее проблемах и направлениями работы с пеихологического дадровьем, превенщии представлениями об остоящи, качества жизни, связанного со задровьем, превенщии представлениями об остоящих представлениями об основными критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованих различных различных различных различных видов психологического исследованих различных видов психологического исследования и клиника видов психологического исследования и мейро-реабилитация) - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического подпальная и нейро-реабилитация) - навыками сомостоятельной работы с психологической литературой Профессиональном отнивирован и к направления и камонодоговки; профессиональном отнивирован и к направления и камонодоговки; профессиональном отнивирован и к направления и камонодоговки; профессиональном отнивирован исклютерации,но зарубежной и отечественной психотерации,но сновные теори личности; — сслои и задачи, стоящие перед осращими домоговку профессиональном отнивирован с точественной психотерации,но сновным теории личности; — сслои и задачи, стоящие перед осращения дамонодоговки, профессиональном отнивировкан и сочеченненной психотерации, основные теории личности; — сслои психотерации, основные теории личности.  — 1 практических домогом практических объеменном практических объеменном практическом практическом пра					
первнопелияческой лезадаптации;					психогигиены, здорового образа жизни
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в другки присведных областах психологии  Владеет - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с пеихологической литературой - представлениями об основных с преблемах и направлениях развития (включая проблема даригации личности к болени, качества жини, связанного со здоровьем, превении и коррекции сопцальной литературой, информационной понсковой работы с специальной литературой, информационной понсковой работы и приемами критического анализа на зачной наформации - основными представлениями о методологи планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования п клинике и в массовых психологического исследования и ометодологии тольноролями технопрование, надивидуальная, группрование, надивидуальная, группрование, емейвая психологического вменательства (психологического вменательства (психологического вменательства (психологического вменательства (психологической литературой и нейро-реаблилтация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой и прискоотического впенательства (психологической литературой и праставлениями о методологи и технопрование, надивидуальная, группрование, надивидуальная, группрование, надивидуальная, группрование, надивидуальная, группрование, надивидуальная, группрование, надивидуальная, группрование, надивидуальная, группрование психологической литературой и праставления и камоподготовки; Профессионально мотивирован  Личностный Проявляет самостоятельной работы с психологической литературой и самоподготовки; Профессионально мотивирован  1 тап  Компактических занических профессионально мотивирован  и к практических занических негонимней психотерании, основные теории личности; — селонный стемующей и направления психотерании, основные теории личности; — селонные теории личности; — селонные теории личности; — селонные теории личности от селонные теории личности. — селонные теории личности; — селонные теории личности; — селонные теории личности и направления пси					и профилактики состояний
пеккологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях пекхологии Владеет  - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с пекхологической литературой  - представлениями об основых современных ее проблемах и направлениями работы с пекхологической литературой  - представлениями об основых современных ее проблемах и направлениями работы с образовательной литературой, информации осишально-стрессовых расстройств)  - приемами работы с опениальной литературой, информации осишально-стрессовых расстройств)  - приемами работы с опениальной литературой, информации  - основными представлениями о методологического исследования в клинике и в массовых расстройств образовательно и образовательно и представлениями о методологического исследования в клинике и в массовых пеккологического менательства (психологического менательства (психологического менательства (психологического менательства (психологической литературой проводения и направления психотерания, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой проведеет самостоятельной проведеет самостоятельногь, активность в процессе обучения и самослодотовки: Профессионально мотивироваи  - практических заятия: - основные понятия и направления психотерания, основные тогую и дамоста самостоятельной психотерания, основные тогую и дамоста самостоятельной психотерания, основные тогую практических сметельный практических современный психотерания, основные тогую практических самоста представления практических практических современных сам					нервнопсихической дезадаптации;
пеккологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях пекхологии Владеет  - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с пекхологической литературой  - представлениями об основых современных ее проблемах и направлениями работы с пекхологической литературой  - представлениями об основых современных ее проблемах и направлениями работы с образовательной литературой, информации осишально-стрессовых расстройств)  - приемами работы с опениальной литературой, информации осишально-стрессовых расстройств)  - приемами работы с опениальной литературой, информации  - основными представлениями о методологического исследования в клинике и в массовых расстройств образовательно и образовательно и представлениями о методологического исследования в клинике и в массовых пеккологического менательства (психологического менательства (психологического менательства (психологического менательства (психологической литературой проводения и направления психотерания, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой проведеет самостоятельной проведеет самостоятельногь, активность в процессе обучения и самослодотовки: Профессионально мотивироваи  - практических заятия: - основные понятия и направления психотерания, основные тогую и дамоста самостоятельной психотерания, основные тогую и дамоста самостоятельной психотерания, основные тогую практических сметельный практических современный психотерания, основные тогую практических самоста представления практических практических современных сам					- применять знания клинической
практических задач в других прикладных областях психологич Валадеет  - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с пеихологической литературой — представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемах и направлениях развития (включая проблема, дантации личности к болезни, качества жизии, связанного со здровьем, превенции личности к болезни, качества жизии, связанного со здровьем, превенции личности к болезни, качества жизии, связанного со здровьем, превенции личности и к болезни, качества жизии, связанного со здровьем, превенции личности и приемами работы и приемами критического анализа назучной поисковой работы и приемами критического анализа назучной поисковой работы и представлениями о методологии планирования, проведения и образотки представлениями о методологии планирования, представлениями о методологии технопического мешательства (пеихологического вмешательства (пеихологического вмешательства (пеихологической литературой пеихологической питературой пеихологической и отечественность, активность впроцессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован питературой пеихологической и отечественной пеихологической пеихологической пеихологическо					_
прикладных областях психологии Владеет  - сосновными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой  - представленнями об основных современных се проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной литературой, информационной литературой, информационной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа изучной информации о ометодологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического мещательства психотератии, пеихосоправленах и нейро-реабвилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологического мещательствы психотератия, пеихосоправльная и нейро-реабвилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологического минературой  Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; профессионально мотивирован  ИК-4.  Способен организовать коррекционно-развивающую образователь и дамогитературой  практическим занятиям; на профессионально мотивирован  и к практическим занятиям; на профессионально мотивирован знает осчестенной психотератии, основные теория личности;  - основные понятия и направления психотераницию зарубежной и осчестенной психотератии, основные теория личности;  - при и задачи, стоящие перед современной психотеранной в нашей					<u> </u>
Виздеет - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезии, качества жизни, связанного со здоровьем, превещии и коррекции социально-стреесовых расстройств) - приемами работы с псициальной литературой, пиформации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованиях различных групп детей и подростков - сосновными представлениями о методологии и технологии результатов психологического месшательства клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - сосновными представлениями о методологии и технологии результатов психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологической литературой ) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельной работы с психологической литературой  Проявляет самостоятельногь, активность в процессе обучения и самоподготовки; практическим занятиям; - основные понятия и направления психотераниии, зарубежной и отечественной психотераниии, озарубежной и отечественной психотерании, основные теория личности; основные понятия и направления психотеранияцию зарубежной и отечественной психотерании, основные теория личности; основные понятия и направления психотераниии, зарубежной и отечественной психотерании, основные теория личности; основные понятия и направления психотераниии, зарубежной и отечественной психотерании, основные теория личности; основные теория личности; основные темостами работы с психотераний и направления психотераний и зарачи, стоящие перед освременной психотеранной в нашей					
- основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных обреженных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезник, вачествы жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекцию сощально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной литературой поискологического исследованиях различных рулп греставлениями о методологии и технологии различных видов психологического менеративном различных видов психологического менеративном различных видов психологического менеративном различных видов психологического митературой  Проявляет самостоятельной работы с психологической литературой  Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самонодогочных и нейро-реабилитация)  - павыками самостоятельность, активность в процессе обучения и самонодогочных и нейро-реабилитация)  - основные понятия и направления психотерании, озарубескной и психологрании, мозарубескной и психотерании, озарубескной и отечественной психотерании, основные теории личности;  - основные понятия и направления психотерании, зарубескной и отечественной психотерании, основные теории личности;  - основные понятия и направления психотерании, озарубескной и отечественной психотерании, основные теории личности;  - основные понятия и направления психотераний и задачи, стоящие перед современной психотеранией в нашей					I =
самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезин, качества жизни, связанного со злоровьем, пресесвых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информации социально-стрессовых расстройств) - приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологии различных видов психологии различных видов психологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерания, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельной работы с психологической питературой Проявляет самостоятельной работы с психологической питературой Проявляет самостоятельной психотерании, основные тоетчественной психотерании, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерании, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерании, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерании, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерании, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерании, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерании, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерании, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерание в нашей					
психологической литературой					
- представлениями об основных современных резвития (включая проблема даритации личности к болезии, качества жизии, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со псишальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиями о методологии и технологии различных различных группратического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерация, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Проявляет самостоятельность, активность в профессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  Контактиная и к практическим практическим отечественной психотерапии, основные тоеущ дануще стоящие псеред современной психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					
оовременных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезин, качества жизин, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социалыю-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психологического исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологической литературой проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4.  Способен организовать коррекционноразвивающую образовательн коррекционноразвивающую образовательн уго среду, дыкая работа практических современной психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапиий в нашей работа практических					
направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планированиях в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства и нейро-реабилация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный  Провлект самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподтотовки; профессионально мотивирован  ИК-4.  Способен организовать коррекционноразвивающую образовательн уго среду, дыая работа и практических  практических сотременной психотерапии, основные теории личности; — цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей уго среду, дыая работа практических					1
проблемы адаптации личности к болезии, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекциан и коррекцианной дистратурой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации — основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков — основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) — навыками самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательн коррекционно-развивающую образовательн уго среду, дыава работа практических наработа с практических наработа в практических современной психотерапии, основные теории личности; — цели и задачи, стоящие перед современной психотерапиней в нашей удетным практических современной психотерапиней в нашей образовательной практических современной психотерапиней в нашей образовательной работы с просторых дажности на практических современной психотерапиней в нашей образовательной практических современной психотерапиней в нашей образовательного практических образовательного пре					_ =
Болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенщия и коррекции сощиально—стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологического местарование, индивидуальная, групповая, семейная психостерация, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психосоциальная и кативность в процессе обучения и самоподготовки; - Профессионально мотивирован - Пк-4 Способен организовать коррекционноразвивающую образовательь установать коррекционноразвивающую образовательы установать установать и на практических выступления на практических современной психотерапии, основные теории личности; - исли и задачи, стоящие перед современной психотерапиий в нашей					
Здоровьем, превенции и коррекции социальнот-отрессовых расстройств) - приемами работы со специальной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации -основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологарация)) - навыками самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4.  Способен организовать коррекционноразвивающую образовательы удеботи выыступления на практическим занятиям; - выыступления и зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности; - селовые поизтия и направления усетственной психотерапии, основные теории личности; - пели и задачи, стоящие перед современной психотерапиий в нашей					<u> </u>
осциально-стрессовых расстройств)  - пиремами работы со специальной литературой, информации поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и собработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных психопорфилактических исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологиче кого вмещательства (психологического вмещательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотогического вмещательства (психологической литератирование, индивидуальная, групповая, семейная психотогической литератирование, индивидуальная, групповая, семейная психотогической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4.  Способен организовать корпекционноразвивающую образовательн упрактический занятиям; выступления выступления направления психотерапии, но зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности;  - основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности;  - основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности;  - основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности;  - основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности;  - основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности;  - основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности;  - основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности;  - основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности;  - основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности;  - основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности;  - основные понятия и направления психотерапии, основные теории личности;  - основны					
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованиях разъличных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  ПК-4.  ПК-4.  Способен организовать коррекционноразвивающую образовательн работа практическим занятиям; - выступления коррекционноразвивающую образовательн уго среду, лыая работа практических практических и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации -основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологического консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4.  Способен организовать коррекционноразвивающую образовательны работа					
поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков о основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического моетодологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологического инфиромации)  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологического инфиромации)  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психопеческого мещательства (психологического инфиромации)  - основными представлениями о методологии и технологического исследованиях в клинике и в выступленый психологического исследованиях в клинике и технологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологического инфиромации)  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психопеческих о инфиромация психоледованиях в инфиромация и психопеческого исследованиях в клинике и в массовых психологического исследованиях в клинике и технологии и технологии технологии технологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического инфиромация)  - парактических зактивность в процесс обучения и самостоятельность, активность в процесс обучения и нейро-реабилитация, психологической литератичном психологической дитератичном психоледования психоледования психоледования психоледования психоледования психоледования психоледования психоледовательность, активность в процесской психоледования психоледования психоледования психоледования психоледовательность психоледо					- приемами работы со специальной
критического анализа научной информации -основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4. Способен организовать коррекционноразвивающую образовательн убо среду, льная работа практических практических собременной психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					литературой, информационной
Пиформации					поисковой работы и приемами
Пиформации					критического анализа научной
-основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4.  Способен контактиная о практическим занятиям; - выступления выступления и практических образовательн ую среду, льная работа практических и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					
методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4. Способен Контактиная работа организовать коррекционноразвивающую образовательн убо среду, льная работа практических образовательн убо среду, льная работа практических современной психотерапии, основные теории личности; — цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					
и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован    ПК-4.					<u> </u>
психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическог обмещательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4. Способен организовать коррекционноразвивающую образовательн ую среду, ланая работа практических практических практических практических отечественной психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					
Клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован   Пк-4. Способен Контактивая и к практическим организовать коррекционноразвивающую образовательн ую среду, льная работа практических практических негории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					1 7
Психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельногь, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4. Способен Контактная работа и к практическим практическим образовательн коррекционно-развивающую образовательн ую среду, льная работа практических практических практических обременной психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					
различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4. Способен Контактная организовать коррекционно- развивающую образовательн ую среду, льная работа практических практических практических на отсчественной психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный  Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4.  Способен контактива работа и к практическим практическим занятиям; - выступления образовательн ую среду, льная работа практических и практических и практических и современной психотерапии, основные перед современной психотерапией в нашей					
Методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован    IK-4.					1 2 2
Видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4. Способен Контактная и к практическим организовать коррекционноразвивающую образовательн ую среду, льная работа практических практических современной психотерапии, основные теории личности;  - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					*
ПК-4. Способен организовать коррекционноразвивающую образовательн ую среду, льная работа и практических образовательн ую среду, льная работа и на практических образовательн ую среду, льная работа и на практических и на практических и на практических и к практических и практических и практических и практических обременной психотерапией в нашей и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Профессионально мотивирован  ТПК-4. Профессионально мотивирован  - подготовка и к практическим занятиям; - основные понятия и направления психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности;  - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					<u> </u>
индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4.  Способен Контактная работа практическим организовать коррекционноразвивающую образовательн ую среду, льная работа практических практических практических практических современной психотерапии, основные теории личности;  - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					
психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный  Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4.  Способен Контактная организовать коррекционноразвивающую образовательн ую среду, льная работа  ПСИХОТЕРАПИЯ, психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  Знает  - основные понятия и направления психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности;  - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					, ·
нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный  Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4.  Способен					
- навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4. Способен Контактная и к практическим организовать коррекционноразвивающую образовательн Самостояте на ую среду, льная работа практических современной психотерапией в нашей					
Психологической литературой  Личностный  Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4.  Способен Контактная работа практическим коррекционноразвивающую образовательн ую среду, льная работа практических практических практических практических практических поможения психотерапии, психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					
Психологической литературой  Личностный  Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4.  Способен Контактная работа практическим коррекционноразвивающую образовательн ую среду, льная работа практических практических практических практических практических поможения психотерапии, психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					
Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-4. Способен Контактная работа практическим коррекционноразвивающую образовательн Самостояте на ую среду, льная работа практических практических практических потечественной психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					
ПК-4.       1 этап       - подготовка организовать коррекционноразвивающую образовательн ую среду, льная работа       Способен и контактических образовательн образовательном образовательном образовательном образовательн образовательном образов				Личностный	
ПК-4.         1 этап         - подготовка         Содержательный         Знает         - основные понятия и направления психотерапии,ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные развивающую образовательн ую среду, льная работа         2 этап         самоподготовки; Профессионально мотивирован           ПК-4.         1 этап         - подготовка и к практическим психотерапии,ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности;         - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					_
ПК-4.         1 этап         - подготовка практическим занятиям; - развивающую образовательн ую среду,         Содержательный занятиям и к практических практических образовательн ую среду,         Знает - основные понятия и направления психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					1
ПК-4.         1 этап         - подготовка         Содержательный         Знает           Способен организовать организовать коррекционноразвивающую образовательн ую среду,         данятиям на практическим ванятиям; - выступления на побразовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательн образовательной практических образовательного практических образовател					· ·
Способен Контактная организовать организовать коррекционноразвивающую образовательн ую среду, льная работа практических отечественной психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей	ПК-4	1 этап	- ПОЛГОТОВКЯ	Солержательный	
организовать работа практическим коррекционноразвивающую образовательн ую среду, льная работа практических психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей				одоржательный	
коррекционноразвивающую развивающую образовательн ую среду, льная работа практических отечественной психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей					_ *
развивающую образовательн ую среду, <i>практических</i> выступления на теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей		риооти	_		
образовательн <i>Самостояте</i> на - цели и задачи, стоящие перед ую среду, <i>льная работа</i> практических современной психотерапией в нашей		2 этет	-		<u> </u>
ую среду, пьная работа практических современной психотерапией в нашей	1 -		•		_
	•				<u> </u>
отвечающую   занятия;   стране	1 .	льная раоота	*		
	отвечающую		занятия;		стране

особым 3 этап - выполнения	- основные виды и психологические
образовательн Промежуточ заданий по	механизмы нарушений психической
ым ная самоконтрол	деятельности личности при
потребностям аттестация ю;	психических, поведенческих и
обучающихся - ответ на	соматических заболеваниях;
с ОВЗ, экзамене	- основные виды отклоняющегося
требованиям	поведения, биопсихосоциальные
безопасности и	механизмы их формирования, способы
охраны	психологической коррекции и
здоровья	профилактики
обучающихся.	- основные методы психотерапии,
обучающихся.	применяемые в работе психолога:
	<u> </u>
	коррекция, сказкотерапия., социальная
	реабилитация больных, массовые
	психопрофилактические исследования.
	- основные методические подходы в
	психотерапии;
	- современные теоретические
	тенденции и эмпирические
	исследования в области психотерапии
	личностных расстройств;
	- этические основы психотерапии и
	психологического консультирования
	- иметь представление о базовых
	процедурах воздействия –
	психоаналитические техники, гештальт-
	техники, смысловые
	(логотерапевтические) техники,
	когнитивнобихевиоральные техники,
	психодраматические техники,
	трансакционные техники, различные
	тренинги саморегуляции и личностного
	роста
Деятельностный	Умеет:
Долговностын	- применять все выше перечисленные
	знания и умения с учетом возрастной
	специфики, имея основные
	представления о детской и
	подростковой клинической психологии;
	- применять базовые клинико-
	психологические знания в практической
	работе с различными
	(возрастными, социальными)
	категориями детей и подростков,
	пропагандировать знания в области
	психогигиены, здорового образа жизни
	и профилактики состояний
	нервнопсихической дезадаптации;
	<u>-</u>
	- применять знания клинической
	психологии для решения научных и
	практических задач в других
	прикладных областях психологии
	Владеет
	- основными понятиями пси навыками
	самостоятельной работы с
	психологической литературой
	- представлениями об основных
	современных ее проблемах и
	направлениях развития (включая
	KBPUILAB) KHTHGCBU AKHHARGBUILAB
	проблемы адаптации личности к
	проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со
	проблемы адаптации личности к

	1	ı	T.	
ПК-5. Способен к реализации просветительс ких программ, способствующ их формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к	1 этап Контактная работа 2 этап Самостояте льная работа 3 этап Промежуточ ная аттестация	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятия; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на	Личностный	- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации -основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован Знает - основные понятия и направления психотерапии,ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные теории личности; - цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей стране - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
образа жизни и толерантного	ная	самоконтрол ю;		деятельности личности при психических, поведенческих и
				психологической коррекции и профилактики - основные методы психотерапии, применяемые в работе психолога: коррекция, сказкотерапия., социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.
				<ul> <li>основные методические подходы в психотерапии;</li> <li>современные теоретические тенденции и эмпирические исследования в области психотерапии личностных расстройств;</li> </ul>
				- этические основы психотерапии и психологического консультирования - иметь представление о базовых процедурах воздействия — психоаналитические техники, гештальттехники, смысловые
				(логотерапевтические) техники, когнитивнобихевиоральные техники, психодраматические техники,

Деятельностный   Дея					транеакинани на такиния жазличи
Деятельностный умеет — применять вее выше перечисленные зания и уменя с учетом возрастной специфики, имеа основные предетавления о детской и подростковой клинической пецкологии; — применять базовые клинической пецкологии; — применять базовые клинической рабоге с различными (кограстными делей и подростков, произвандировать знавим в области пецкологической делей с различными нерявнопецка, заровене образа жизни в профилактиви состоящий нерявнопецической делей пецкологии для решения ваучных и прикладных областих пецкологии для решения ваучных и прикладных областях пецкологии Выдантации; — применять знавим печ ваучных и прикладных областях пецкологии Выдантации; — применять знавим печ ваучных и прикладных областях пецкологии Выдантации; — применять знавим печ прикладиам областях пецкологии выдантации для чености к болеем представлениями печ навъявами самостоятельной работы с печкомогической зигратурой, и представлениями об основных современных реступставлениями печ нарижениям произвемы даригири (кальтори к болеем) представлениями об основных представлениями об основных представлениями об основных крититеского анализа научной информации — сеновными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результателя и подкотовком различных групп детей и подростком психологическог мескадованиях в жиник к различных групп детекторованиях психологического писамогического писамогического мескультирования, педставлениями о методологии планирования, проведения некоторомных представлениями о методологии самостоительного, — основными представлениями о методологии самостоительного, — основными представлениями о методологии самостоительного, — основными представлениями о печасторованиях групповая, сесебная некоторомных групповая, сесебная пекхоторительной антературой Промявительной видимогом работы с некомогоительного, активисть в процессое обучения и самоподотоговки; Профессонавльно могимоговымого, активисть в подоставлениями о печастенный и направления пекхоторыщими обработь с некомоготоговыми и направления прокос					
Деятельностный специфики, имея состоянные представления и умения с учетом вограсивой и подросткомой кинической пистомогической и подросткомой кинической приходогической пистомогической пробота с различных разрабован селиности и подростком, кинической пистомогической продост с различным и подростком, пропагандировать знания в практической пелкодогической пработа с применять знания в области педколичены, здоровог образа жинической пелкодогичены, здоровог образа жинической пелкодоги и для решения научным и профилактики состояний неринопедияческой деадилитации; — применять знания кинической пелкодоги и для решения научным и практической пелкодоги для работы с пелкодогической дитературой — представлениями об основных проблемы адилиции дичности селомогической дитературой — представлениями об основных проблемы адилиции дичности об здеровьем, преженым и котрекции сощавально-стрессоватации дичности результации об основным представлениями об основным проблемы адилиции дичности пелкодогическог пенциальной информации — основными представлениями об остодовтии и технодогического пенциальной информации — основными гработы с педкодогического пестиденными критического нестадовния в клинике и в массования в клинике и в массованиями об остодовтии и техности результанием и обработы и представлениями о остодовтии и техностического нестасованиями о остодовтии и представлениями о остодовтии и техностического педедовники в направления и направления и направления преконого и печетерания, печесоб дичения и направления прокологи и работы с сменяються пристессей интературой Проявляет не понятия и направления прокологи и работы с сменяються понятия и направления пектогорания, печеской дитературой пенкологической дитературой пенкологической дитературой пенкологической дитературой пенкологической дитературой проявки представления на представления на представления на пр					1 -
## применять все выше перечисленные знания и уменяя с учетом возраситы в на подростковой клинической психологии;  - применять базовые клинико- перастивнения о десткой работы с различными (пограстивнения парагичными (пограстивнения детей и подростков работы с различными (пограстивнения детей и подростков прошивыми пределативнения и профемые детей и подростков прошивыми пределативнения и профемые детей и подростков прошивыми пределативнения и профемые пределативнения и профемые пределативнения и профемые пределативнения применять знания к политической психологии для решения научных и приживаньно областов психологии для решения научных и приживанных областов психологии для решения научных и приживанных областов психологии сопременных е проблемы данативния об основных сопременных регорации и корресовы данативний поможем пределативнения проблемы данативний поможем пределативнения по обработки и пределативнения по обработки и пределативнения по обработки и пределативнения по обработки предолативнения проблемы пределативнениями со методологии швыпрования пределативнениями об методологии швыпрования пределативнениями со методологии швыпрованиями пределативнениями со методологии швыпрования пределативнениями со методологии швыпрования пределативнениями со методологии швыпрованиями пределативнениями со методологии швыпрованиями пределативнениями со методологии швыпрованиями со методологии швыпрования петохогорати, пределативнения петохо					1
знания и умения с учетом возрастной специфики, имея с сноивные представления о детской и подростковой коннической пеихологии; - применить базовые коннико- пеихологические знания в практической работе с различными (пограстивыми, социальными) категориями дагорового образа жизни и порфилактики состоящий нервиопектической дазадаптации; - применить знания кинической пеихологии Виалест — осповными порефилактики состоящий нервиопектической дазадаптации; - применить знания кинической пеихологии Виалест — осповными пораблемах и практических задач в других прикладных областих пеихологии Виалест — осповными пористемующей пеихологии Виалест — осповными пораставляющей об осповных современных се проблемах и на направлениями об осповных современных се проблемах и на направлениями об осповных проблемы адаптации личности к болени, качества жизни, связанного со загоровьем, превещными и премемми критического анализа научной инфермации — основными представлениями о методологии праворания в клинике и в массовых расстройств) — приемами работы с специальной литературой, информационной полековой работы и приемами критического специальной литературой, представлениями о методологии и технологии различных прихологического всепадования в клинике и в массовых расстройствувание, индивизуальная, групповая, семейная исклогогической литературой — невывами смостоятельность, кизивость в процессе обучения и самологогогогогогогогогогогогогогогогогого				Деятельностный	Умеет:
пенифики, имеа основаные представления о детской и подростковой ксинитоской психологии;  - применять базовые свинико- психопатические знания в практической работе с различивым ( котрястными, социальными) категоризми детей и подростков,  произнандировать знания в объясти  психопатичем, задорового образ жизни  и профилантири остоговити  перименять знания в объясти  психопатичем, задорового образ жизни  и профилантири остоговити  перименять знания в объясти  психопатичем, задорового образ жизни  и профиланцировать знания в объясти  психопотической дезадаттации;  - применять объястях пенкологии  даде решения научных  применения ревяния ( пексологии для решения научных  провемы здалтации инчиности к  бостезии, качества жизни, связанного со  здоровьем, пременщин и коррекции  социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы с специальной  зитературой, информационной  зитературой, информационной  зитературой, информационной  поисковой работы и приемами  критического аналита научной  поисковой работы и приемами  критического сменадлениями  ометодологии планирования, проведения  и обработки результатов  поископотического вменательства  и в массовых  психопотического консультирование,  примения и  проводить правосте босучения и  самопотитовке, консультирование,  пеихопотической витературой  пеихопотом  пеихопотом  пеихопотом					- применять все выше перечисленные
пенифики, имеа основаные представления о детской и подростковой ксинитоской психологии;  - применять базовые свинико- психопатические знания в практической работе с различивым ( котрястными, социальными) категоризми детей и подростков,  произнандировать знания в объясти  психопатичем, задорового образ жизни  и профилантири остоговити  перименять знания в объясти  психопатичем, задорового образ жизни  и профилантири остоговити  перименять знания в объясти  психопатичем, задорового образ жизни  и профиланцировать знания в объясти  психопотической дезадаттации;  - применять объястях пенкологии  даде решения научных  применения ревяния ( пексологии для решения научных  провемы здалтации инчиности к  бостезии, качества жизни, связанного со  здоровьем, пременщин и коррекции  социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы с специальной  зитературой, информационной  зитературой, информационной  зитературой, информационной  поисковой работы и приемами  критического аналита научной  поисковой работы и приемами  критического сменадлениями  ометодологии планирования, проведения  и обработки результатов  поископотического вменательства  и в массовых  психопотического консультирование,  примения и  проводить правосте босучения и  самопотитовке, консультирование,  пеихопотической витературой  пеихопотом  пеихопотом  пеихопотом					знания и умения с учетом возрастной
представления о детской и подросткою кинической пеихологии; - применять базовые клинико- пеихологические знания в практической  рабоге с раздичными  (козрастивим, социальными)  категориями дазрового образа жизни  и профилактики состояний  нервиопсилической дезадатации; - применять знания клинической  пеихологии два дарового образа жизни  и профилактики состояний  нервиопсилической дезадатации; - применять знания клинической  пеихологии два решения научных и  практических задач в других  прикладных областях психологии  Владеет - осповными голятиями пеи напыками  самостоятельной работы с  психологической литературой  - передставлениями об основных  сопременных ее проблемах и  и направлениям различни,  проблемы адаптации пичности к  болелии, качествами  об основным представленноми  социально-стрессомых расстройств)  - присмыми работы со специальной  дитературой, информационной  поисковой работы и присмыми  крититеского анациза научной  информации  основными представлениями о  методологии іпанирования, проведення  и обработки  результатов  клинике и в массовых  различных различных  видов пеихологического вмещательства  клинике и в массововним в  клинике и в массовых  различных групц детей и подростков  сосповными представленнями  о методологии и технологического вмещательства  пеихологического вмещательства  пеихологического вмещательства  пеихологического вмещательства  пеихологического пеисасованних  различных групц детей и подростков  сосповными тредставленнями  о методологии и технологического вмещательства  пеихологического вмещательства  пеихологического вмещательства  пеихологического вмещательства  пеихологического пеисасованнями  о методологии и технологического  пеихологического  пеихол					
подростковой клинической психологии;  - применять базовые сицинко- психологические знания в практической  работе с различными  (вохрастими, социальными)  категоризми детей и подростков,  пропагандировять знания в области  психогичены, здорового образа жигии  и профилактики состояний  пераполектической дезадантации;  - применять знания в области  психогичены, здорового образа жигии  и практической дезадантации;  - применять знания канической  психология див решения научных   прикланых областых пеххологии  практической дезадантации;  - применять знания в области  праклачения див решения научных   праклачения давачи в других  прикланых областых пеххологии  праклачения давачи в се проблемах   праклачения развития (включая  проблемы адаптации пичности к  болезии, качества жизни, связанного со  здоровьем, превещим и коррекции  социально-отрессовых расстройств)  - присмами работы со специальной  литературой, информация и  поисковой работы и присмами  поисковой работы и присмами  критического песпадования в  клинике и в массовых  психологической дегологии различных  психологической инфераличных  психологической инфераличных  психологической песпадования в  клинике и в массовых  психологической инфераличных  проводить  пеихологии психологии различных  пеихологии представленнями о  методологии представленнями  поисковой работы и представленнями  поисковой работы и  пеихологической петературой  поисковой работы и  пеихологической петературой  поисковой работы  пеихологической петературой  поисковой работы  пеихологической питературой  поисковой работы  пеихологической питературой  поравлениями  поисковой питературой  пеихологической питературой  пеихологической питературой  пеихологической питературой  проведения  пеихологической питературой  пеихологической питературой  пеихологической питературой  проведения  пеихологической питературой  пеихологич					•
- применять базовые клинико- пеихологическия завиви в прижической  работе с различными  (кограстими, социальными)  категоризми детей и подростков,  пропагандировать знавив в области  пеихологич для решения научых и  практических задач в других  прикладых областах пеихологии  Видеет - основными понятивими пеи навыками  самостоятельной работы с  пеихологической дигературой  пеихологического ападиза научной  пеихологического ападиза научной  пеихологического ападиза научной  пеихологического неспедования в  кинивке и в массовых  пеихологического исследования в  кинивке и в массовых  пеихологического песседования  в  кинивке и в массовых  пеихологического песседования  в  кинивке и в массовых  пеихологического и песседования  в  кинивке и в массовых  пеихологического песседования  в  кинивке и в массовых  пеихологической питературой  представлениями  пеихологической питературой  представлениями  пеихологической питературой  проводить  пеихологической питературой  проводить  пеихологической питературой  проводить  пеихологической питературой  представлениями  пеихологической питературой  проводить  пеихологической  пеихологической  пеихологической  пеихологической  пеихологической  пеихологической  пеихоло					=
пеихологические звания в практический (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, протагалидировать знания состояний и профилактики периполекической деалдагтации;  - применять знания клинической пеихологии для решения научных и практических адрач в других присвадных областях психологии Внадетах современных присвольных современных современных представлениями ободения прободы и представлениями ободения представлениями обметодологии планирования, проведения и обработы и присмогом информационной информацион результатов и клинике и в массовых пеихологического выешательством пеихологического испеденными различных групп детей и подростков и сископорического испеденных пеихологического испеденных пеихологического испеденными различных представлениями о методологии и технологии различных видов пеихологического испеденных пеихологического конешательствая (пеихологического испеденными представлениями о методологии и технологии различных видов пеихологического испеденных пеихологического испеденных пеихологического испеденных пеихологического испеденными представлениями о методологии по современных пеихологического испеденных пеихологического испеденных пеихологического испеденных пеихологического испедениями о методологического испеденных пеихологического испеденных пеихологического испеденных пеихологического испеденных пеихологической интературой  ПК-6.  ПК-6.  1 утан  - подготовка  и к променты детей и подростков с конеуменных пеихологического испеденных пе					_
работе с различиным (пораетными, сопушальными) категориями детей и подростков, пронавадировать знания в области психотительный, доровото образа жизни и профилактиви состояний перипопасимиеской гендилативи;  - применять знания клинической песихотити для решения научных и практической задач в других прикладных областвя пенхологии для решения научных и практической литературой  - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой  - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениям разоты с с психологической литературой, пиформации социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы с оспециальной длятературой, пиформации социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы с оспециальной длятературой, пиформации основными представлениями о методологии планирования, промедениям и обработы и приемами критического апализа паучной информации представлениями о методологии и технологии различных психологического инспедованиях различных представлениями о методологии и технологии различных психологического инспедованиях различных представлениями о методологии и технологии различных видов психологического инспедованиях различных представлениями о методологии и технологии различных видов психологического менательства (психологического менательства (психологического менательства (психологического менательства (психологического менательства (психологической литературой психотерания, исихосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической интературой  ПК-6.  1 этап  Способен  Компаютися  ПК-6.  ПК-6.  ПК-6.  Путап  - подготовка  и к  промерет самостоятельной работы с психодинально мотниировани  и к  промерет самостоятельной работы с психодинально мотниировани  и к  промерет самостоятельной работы с психодинально мотниировани  психотерания, исихосоциально мотниировани  психотерания, и направления психотераний, исихосоциально мотниировани  психотерания, и направления психотераний, исихотераний, осихонерания, осихонерания, осихонерания, оси					<u> </u>
(позрастными, сотигальными)   категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психотигиены, здорового образа жизна и промунактики состояний и профунактики состояний и профунактики состояний и профунактики состояний и промунактики девыполему задач в других прикладных областах пекхолотии Владеет - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психопотической литературой - представлениями об основных современных е проблемы за направления (включая проблемы задантации личности и направления развития (включая проблемы задантации личности и коррекции социально-тересовых расятройств) - приемами работы с оспециальной литературой, информационной понсковой работы и премемми критического анализа научной информационной понсковой работы и премемми критического анализа научной информации осможными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования и непро-реаблитация) - навыками самостоятельной работы с исихологической литературой.					
категориями детей и подростков пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профильктики состояний нерынопекцической денадилации;  - применять знания клинической психологии для решения клинической психологии для решения клинической психологии для решения клинической психологии для решения в других прикладных областях психологии  Владеет  - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой  - представлениями об основных современных развития (включая проблемы здантации личности к болезин, качества жизни, сиязанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки и результатов психологического исследованиях различных групи детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных психопрофильктических исследованиях различных групи детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных психопограниях прилагениями о методологии и технологии различных психопограниях прига детей на представлениями о методологии и технологии различных психопограниях прилагениями о методологии скоко консултирования и нейро-реабилитация) - навыками самостотельной работы с психологической интературой променениями о методологии сеской интературой променениями о методологии сеской интературой променениями о методологии сеской професком выпательной психосопиальная и нейро-реабилитация) - навыками самостотельной психотототость, активность в промесской психосопиальная и нейро-реабилитация и направления психотогом списковные отчественной психоторания, сисмонны отчественной психотогом быть стемогом отчественном отчественном					1
пропагандировать знания в области пеихогичнены, дюрового образа жизни и профилактики состояний нервиопеихической дезадиптации;  - применать знания в других практических задач проблема и направлениях развития (пеклочая проблема и направлениях развития (пеклочая проблема далитации личности к болезии, качества жизни, связанного со здоровьем, превенщии и короекции социально дитературой, информационной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения в клинике и в массовых пеихопогического исследования различных рузли дета подростков - основными представлениями о методологии технопоравите, при дета и подростков - основными представлениями о методологии и технопоравие, при дета проводить дета проводить практическия практическия практическия пеихопогического местадологи и технопование, при дета практическия пеихопогическог консультирование, пидиопудальная, групирование, при работы с пеихопогическог консультирование, пидиопудальная, групирование, пеихопогической дитературой — навыками самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально могивирован пеихопогической питературой — основные поизтия и направления прихопоговки; Профессионально могивирован поизтия и направления психопогической пидогоровки; Профессионально могивирован поизтия и направления психопогнаей поизтия и направления психопогонненной пеихопоговки; Профессионально могивирован поизти и направления психопогом поизти и направления психопогом поизти и напра					
психогитиевы, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопектической дезадаптации; - применять знания клинической психологии для решеня мучных и практических задач в других прикладных областях психологии Владеет - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с пенхологической литературой пределавлениям об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемах и направлениях приемами критического дета жизни, связанного со здоровьем, превенции личности к болезии, качества жизни, связанного со здоровьем, превенция и коррекцицальной дигературой, информационной ноисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки регузылатов психологического дестования в клинике и в методологии и технолевания в направлениями о методологии и технолевания в направления психотературой.  ———————————————————————————————————					
и профилактики состояний нервиопсихической дезадаптации; - применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладиых областях психологии  Владест - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической зитературой - представлениями об основных современных се проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезии, качества жизнии, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - присмами работы с опециальной литературой, информации осциально-стрессовых расстройств) - приемами работы с опециальной литературой, информации осциально-стрессовых расстройств) - приемами работы и приемами критического анализа научной информации и обработки результатов психологического исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического оместрования, проведения и пейкро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой психологической литературой психологической литературой психологической пистротической литературой психологической пистротовки; Профессионально могивирован  ПК-6. 1 этап - подготовка и пработы с психологической литератину, основные понятия и направления психотератин, но зарубежной и отечественной психотератин, основные					пропагандировать знания в области
первиотсихической дезадитации: - применять знания ксинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии Втадеет - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической дитературой - представлениями об основных современых ее проблемах и направлениям деятных развития (включая проблемы адаптации личности к болезии, качества жизии, связащного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - присмами работы с специальной литературой, информационной понсковой работы с специальной литературой, информационной понсковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованияя в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического обмератьства (психологического местадъства (психологического постадъства (психологического пистальной работы с психологической дитературой профессионально могивировани еницивидуальная, групповая, семейная психотерания, пеихостройски; профессеобручения и самонодготовки; Промеляет самостоятельной работы с психологической дитературой профессеобручения и самонодготовки; Профессионально могивирован неихологитерации, на зарубежной и отечественной психотерации, основные отечественн					психогигиены, здорового образа жизни
первиотсихической дезадитации: - применять знания ксинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии Втадеет - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической дитературой - представлениями об основных современых ее проблемах и направлениям деятных развития (включая проблемы адаптации личности к болезии, качества жизии, связащного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - присмами работы с специальной литературой, информационной понсковой работы с специальной литературой, информационной понсковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованияя в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического обмератьства (психологического местадъства (психологического постадъства (психологического пистальной работы с психологической дитературой профессионально могивировани еницивидуальная, групповая, семейная психотерания, пеихостройски; профессеобручения и самонодготовки; Промеляет самостоятельной работы с психологической дитературой профессеобручения и самонодготовки; Профессионально могивирован неихологитерации, на зарубежной и отечественной психотерации, основные отечественн					и профилактики состояний
- применять знании клинческой психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии Ваадеет - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных се проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации литероти к болезни, качества жизин, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы со псициальной литературой, информационной пиформации - основными представлениями о методологии планирования, проведения в клинике и в массовых психопрофилактического неследования в клинике и в массовых психопрофилактического методологии технологии различных видов психологического копсультирование, индивидуальная, групповать (психологического копсультирование, индивидуальная, групповать, семойная психотерания, психосоциальная и пейро-реабилитация) - навыками самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован Нк проводить работы с психопогического интературой прокодить работы с психопогического вобучения и самоподготовки; профессионально мотивирован нк проводить работы практическим заявтиям; - основные поизтия и направления психотерапии, по зарубежной и отчественной психотерапии, основные					
Пеихологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях пеихологии Валадеет - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с пеихологической литературой и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического последованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая сембавая психотерания, психотерания, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельность, активность в происсес обучения и самонодготовки; Проявляет самостоятельность, активность в происсе собучения и самонодготовки; Профессиональным отинирован прокодить работы работы о течественной психотерапии, основные поихотерапии, по зарубежной и о счественной психотерапии, основные отчественной психотерапии, основные					_
практических задач в других прикладых областях пехологии Владест  - основными понятнями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой  - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии планированиях различных групп детей и нодростков о основными представлениями о методологии технологии различных видов психологического вмешательства (психологического вмешатель					*
прикладинх областях психологии  Владест  - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой  - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезии, качества жизни, связанното со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследования различных групи детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных различных групи детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологическог вмещательства (психологическое консультирование, информациантических исследования и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Провидет самостоятельной работы с психологической литературой  Провидет самостоятельной работы с психологической литературой  Провидет самостоятельной работы с психологической литературой  Проводить рабома и к Содержательный проводить рабома и практически проводить понятия и направления психотерании, но зарубежной и психотерании, основные отечественной психотерании, основные					
Владест					± *
- основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезии, качества жизии, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых растройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов клинике и в массовых психопорфилактических исследования в клинике и в массовых психопорфилактических исследования в клинике и в массовых психопорфилактических исследованиями о методологии и технологии различных видов психологическог овмещательства (психологическог овмещательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерания, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  ПК-6.  1 этап  - подготовка  Компактиная  и к практическим  апрититим;  - сосновные понятия и направления проводить  роводить  роводить  работа  психолого-					=
самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениям работы с представлениями об основных современных ее проблемах и направлениям развития (включая проблемы адаптации личности к болезии, качества жизни, связанного со здоровьем, превещии и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в в массовых психологического исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологического исследование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6.  1 этап  Компактная и к практическим дработы с психологоческом потературой профессионально мотивирован  Способен Компактная и к практическим дработы с отечественной психотерапии, основные потечественной психотерапии, основные отечественной психотерапии, основные					Владеет
психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планированиях различных групп детей и подростков психологического исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологического консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  11К-6. Способен Компактивая и к практическия практическия практическия занятиям: -					
- представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превещии и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологической литературой и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6.  Тутап Ком и том практический практический практический и практический и психотерапии, по зарубежной и отечественной психотерапии, основные понтику отечественной психотерапии, основные					самостоятельной работы с
современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблема далитации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологического вм					психологической литературой
современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблема далитации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологического вм					
направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях в клинике и в массовых психопорофилактических исследованиях в клинике и в массовых видов психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотератия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподтотовки; профессионально мотивирован  ПК-6. Способен  Контактная  работа  проводить  проводить  работа  практическим  занятиям; -					_
проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со одоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - о-сновными представлениями о методологии планирования, проведения в клинике и в массовых психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследования различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотогическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотогической литературой  Проведить  Проведить  Проблемы адаптации личности к болезник, карестарурой, информационной диформационной дитературой и отечественной поихотерания и направления проводить практическим занятиям; -					_ =
Пк-6.   1 этап					
Здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподтоговки; Профессионально мотивирован НК-6.  ПК-6. 1 этап Контактиная и Контактиная и направления праводить работа и практическим праводить праводить праводить праводить занятиям; - основные понятия и направления психотерапии, из зарубежной и и отечественной психотерапии, основные					
социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков о основными представлениями о методологии и технологии различных прип детей и подростков о основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического мещательства психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6.  1 этап  Контактивая  Контактивая  Контактивая  Контактивая  и к  - подготовка  практическим  практическим  практическим  практическим  занятиям; -					
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных трупп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологического консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Провляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6. Способен Контактиная и направления практическим практическим практическим практическим посихолого-					_ = =
литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации -основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психологического исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии планированиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6. Способен Контактная и к практическим практическим практическим практическим практическим практическим практическим практическим практическим и отечественной психотерапии, основные					
поисковой работы и приемами критического анализа научной информации основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6. Способен Контактива и и к практическим практическим практическим практическим практическим и к проводить поихолого-					
критического анализа научной информации -основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельной работы с психологическое обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6. Способен Контактиная и к практическим правоты работы и технологи и технологической и направления психотерапии, ию зарубежной и потечественной психотерапии, основные					литературой, информационной
Пиформации					поисковой работы и приемами
Пиформации					критического анализа научной
-основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6.   1 этап   - подготовка Контактиная и к практическим проводить работа практическим практическим практическим практическим практическим практическим психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные					
методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  1 этап контактивной контактивной в практическим практическим практическим практическим практическим практическим практическим практическим психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные					= =
и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой   Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован   ПК-6. Способен Контактиная и к проводить работа практическим занятиям; - основные понятия и направления психолого-					<u> </u>
Психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6. 1 этап контактивность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6. Способен Контактива и к практическим проводить работа практическим психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные					
Клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психопогическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован    IK-6.					1 1 7
ПК-6. Пособен Контактная работа Подготовка Госкоолого-  ТК-6. П этап Контактная работа Подкотовка Госкоолого-  ПК-6. Контактная Работа Проводить работа практическим занятиям; -					
различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6. 1 этап Контактиная работа практическим практическим практическим практическим занятиям; -					
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6. Способен Контактная работа проводить работа практическим занятиям; -  Пронесственной психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные					психопрофилактических исследованиях
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6. Способен Контактная работа проводить работа практическим занятиям; -  Пронесственной психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные					различных групп детей и подростков
методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6.  1 этап Способен Контактная проводить практическим практическим практическим занятиям; -					
Видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6.  1 этап  Способен  Контактная и к проводить работа практическим практическим занятиям; -  психолого-  видов психологическое консультированиндивидуальная, групповая, семейная психологическое консультированинденское консультирования психологическое консультания психологической литературой психологиче					*
(психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован    Nation					1
индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6. П этап Контактная и к Пробрем и к практическим проводить работа практическим занятиям; - основные психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные					
ПК-6. Пэтап Контактная и контактическим проводить проводить работа и канатическим проводить работа и канатическим психолого-					
Нейро-реабилитация   Нейро-реабилитация   Нейро-реабилитация   Навыками самостоятельной работы с психологической литературой   Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован   ПК-6.					
- навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6. 1 этап Контактная проводить работа практическим психолого- практическим занятиям; - отечественной психотерапии, основные					
Психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6. Пособен Контактная проводить практическим психолого- психолого- психологической литературой Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  Знает - основные понятия и направления психотерапии,ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные					
Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  ПК-6. Пособен Контактивность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован  Способен Контактная и к практическим практическим психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные					
ПК-6.       1 этап       - подготовка       Содержательный       Знает         Способен       Контактная проводить       и к практическим психолого-       практическим занятиям; -       психолого-       психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные					психологической литературой
ПК-6.       1 этап       - подготовка       Содержательный       3нает         Способен       Контактная проводить       и к       - основные понятия и направления психотерапии, ию зарубежной и эанятиям; -				Личностный	Проявляет самостоятельность,
ПК-6.         1 этап         - подготовка         Содержательный         Знает           Способен         Контактная проводить психолого-         и к         - основные понятия и направления психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные					-
ПК-6.         1 этап         - подготовка проводить психолого-         Содержательный практическим занятиям; -         Знает - основные понятия и направления психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные					<u> </u>
ПК-6.         1 этап         - подготовка         Содержательный         Знает           Способен проводить проводить психолого-         работа занятиям; -         и к практическим занятиям; -         психологоного психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные					
Способен Контактная работа практическим психолого- пси	ПК-6	1 этон	попротория	Соперусотельный	<del>                                     </del>
проводить работа практическим психолого- психотерапии, ию зарубежной и отечественной психотерапии, основные				Содержательный	
психолого- занятиям; - отечественной психотерапии, основные					
	_	раоота	_		
педагогическо   2 этап   выступления   теории личности;	психолого-		занятиям; -		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	педагогическо	2 этап	выступления		теории личности;

			T	
е изучение особенностей психофизическ ого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Самостояте льная работа  3 этап Промежуточ ная аттестация	на практических занятия; - выполнения заданий по самоконтрол ю; - ответ на экзамене		- цели и задачи, стоящие перед современной психотерапией в нашей стране - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики - основные методы психотерапии, применяемые в работе психолога: коррекция, сказкотерапия., социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования основные методические подходы в психотерапии; - современные теоретические
				- современные теоретические тенденции и эмпирические исследования в области психотерапии личностных расстройств; - этические основы психотерапии и психологического консультирования
				- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-
				техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивнобихевиоральные техники,
				психодраматические техники, трансакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста
			Деятельностный	Умеет:
			деятельностный	- применять все выше перечисленные
				знания и умения с учетом возрастной
				специфики, имея основные
				представления о детской и
				подростковой клинической психологии;
				- применять базовые клинико-
				психологические знания в практической
				работе с различными
				(возрастными, социальными) категориями детей и подростков,
				пропагандировать знания в области
				психогигиены, здорового образа жизни
				и профилактики состояний
				нервнопсихической дезадаптации;
				- применять знания клинической
				психологии для решения научных и практических задач в других
				практических задач в других прикладных областях психологии
				Владеет
				- основными понятиями пси навыками
				самостоятельной работы с
				психологической литературой
				- представлениями об основных
				современных ее проблемах и направлениях развития (включая
				направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к
1	l .	l	I	проолемы адаптации личности к

деятельностный Умет:  Деятельностный умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клипической психологии;  - применять базовые клипико-психологические знания и практической рабоге с различными (возрастными, сощальными) категориями дегей и подростков, пропагандировать знания в области психогичения, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадантации;  - применять знания клипической психологии для решении научных и практических задач в друтки прикладных областах психологии Внаест - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической легадантации литности к современных се проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации литности к болезии, качества жизно-трессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического загоровьем, превенции и коррекции сощально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой информации - основными представлениями о методологии планирования, праведения и обработки результатов психологического исследованиях в клипике и в в массовых психологического исследованиях психологического исследованиях психологического исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями	 T	1	
психодраматические техники, различные трепинт саморегуляции и личностного роста  Деятельностный  Умест: - применять псе выше перечисленные знаши и уменя с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой кинической психологиче, - применять базовые клиниописихологические знашия в практической работе с различными (козрастными, социальными) китегориями детей и подростков, прощагныдировать знания в области исихолической дела детей и подростков, прощагныдировать знания в области исихолической дела дитатири: - применять знания в области и практической дела дитатири: - применять знания клинической психологии для решения научных и практической дела дитатири: - применять знания клинической психологии для решения научных и практической дога дитатири: - применять знания клинической психологической дитературой областих исихологической литературой - представлениями об основных современных се проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болевии, качестна жизни, сазаватного со здоровьем, превенции и коррекции симально-стрессовых разстройстр) - приемами работы се отециальной дитературой, информационной поисковой работы и приемами кригического анализа научной информации обработки представлениями о методологии планирования, проеденных психологического исследованиях в клинике и в массовых психологического исследования в клинике и в массовых психологического исследования в клинике и технологического нешательства (психологического инфермации и технологического нешательства (психологического инфермация и обработки представлениями о методологии планирования, проедениями психологического исследованиях видов психологического исследованиях видов психологического исследованиях видов психологического исследования в клинике и в массовых достой представлениями о методологии и технологии различных налижими представлениями о методологии и технологии различных налижима представлениями о методологии и технологии различных налижима дама и небро-реабвинициями.  - памаками самостоя дама			
трансавшиюнные техники, различные треницит саморегуляции и личностного роста  Деятельностный  Деятельностный умеет  применять все выше перечисленные завания и умения с учегом возрастной специфики, мися основные представления о детской и подростковой канинической пектологии;  применять баловые клинико- психологической вазывативтической работе с различными (иозрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать занания в различными и профильктики состояний нерынопсилческой дезадитации;  применять занания клинической психологии для решения начучных и практической задаг в други прикладывам областка психология и два други прикладывами областка психология с психологической интературой — представлениями об основных современных е проблемах и и ниправлениях развитии (ведпочава и на направлениях развитии (ведпочава и на направлениях развитии (ведпочава и на направлениях развитим (ведпочава и на направлениям пребставиней и обработки и представлениями социального два двоты и приемами критического анализа научной информации — основными представлениями о методологии и планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психорофилькического меспедования в клиники и технологии различных выдов психологического исследования в клиники и технологии различных выдов психологического мещательства (психологии и технологии различных выдов психологического мещательства (психологического конседованиям и нейро-реабивитация) — навыками свамостоятсльной работы с психологической интератрореание, индивидуальная, групповая, ссейная психологической интератрореание, индивидуальная, групповая, ссейная психологической интератрореание.  Личностный Провексный интератрореание.			
роста  Деятельностный  Деятел			=
Деятельностный Умета:     применять пее выше перечисленные знавии и умения с учетом возрасствой специфики, имея основные представления о детской и подростковой киничнеской пискологии; применять базовые клиниконекомогическом внавиля правятической работе с различными (коррастными, социальными) категоризми детей и подростков, пропагагидировать знания в поблаети пеихоли иемы, доровом образа жизви и профилактики состояний иеринопскимческой деладитации; - применять знания клиническом пискологии для решения научных и практических задач в других прикладизм областях пеихологии для решения научных и практических задач в других прикладизм областях пеихологии для решения научных и практических задач в других прикладизм областях пеихологической литературой — пераставлениями об основных современных со проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезин, качества жизви, связанного со здоровьем, превений и пророжения проблемы представлениями об основным критического адастройств) — приемами критического нециальной дитературой, информационной литературой, информационной литературой, информационной литературой, информационной поисковой работы с пеихологического неспавланой критического неспаравния представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованиях различных и переореаблитации и представлениями о методологии и технологии различных выдов психологического мещательства (психологического консультирование, индивируальная, прупповаз, семейпая психотрофинактического консультирование, индивируальная, протогоска сместальной некотогогоской вмещательства (психологическое консультирование, индивируальная, притогоской вмещательства (психологическое консультирование, индивируальная, притогоской вмещательства (психологическое консультирование, индивируальная, протогоской инферореаблитации) — навыжами самостотительного, смейпая психотогической инсерсторенность, на нажами самостотительность,			трансакционные техники, различные
Деятельностный Умета:     применять пее выше перечисленные знавии и умения с учетом возрасствой специфики, имея основные представления о детской и подростковой киничнеской пискологии; применять базовые клиниконекомогическом внавиля правятической работе с различными (коррастными, социальными) категоризми детей и подростков, пропагагидировать знания в поблаети пеихоли иемы, доровом образа жизви и профилактики состояний иеринопскимческой деладитации; - применять знания клиническом пискологии для решения научных и практических задач в других прикладизм областях пеихологии для решения научных и практических задач в других прикладизм областях пеихологии для решения научных и практических задач в других прикладизм областях пеихологической литературой — пераставлениями об основных современных со проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезин, качества жизви, связанного со здоровьем, превений и пророжения проблемы представлениями об основным критического адастройств) — приемами критического нециальной дитературой, информационной литературой, информационной литературой, информационной литературой, информационной поисковой работы с пеихологического неспавланой критического неспаравния представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованиях различных и переореаблитации и представлениями о методологии и технологии различных выдов психологического мещательства (психологического консультирование, индивируальная, прупповаз, семейпая психотрофинактического консультирование, индивируальная, протогоска сместальной некотогогоской вмещательства (психологическое консультирование, индивируальная, притогоской вмещательства (психологическое консультирование, индивируальная, притогоской вмещательства (психологическое консультирование, индивируальная, протогоской инферореаблитации) — навыжами самостотительного, смейпая психотогической инсерсторенность, на нажами самостотительность,			тренинги саморегуляции и личностного
Деятельностный  — применять псе выше перечисленные знания и умения с учетом возрасной сепецифики, имея основные представления о детской и и подростковой клинической психологиче, применять базовые клиниконсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социацыными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогичены, здорового образа жизний и профилактики состояний нервнопектической дезадаптации; применять знания с состояний нервнопектической дезадаптации; применять знания с состояний нервнопектической дезадаптации; применять знания к состояний нервнопектической дезадаптации; приженать знания и профилактики образа жизнической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии Владеет с спехологической литературой опредставлениями об основных сопременных се проблемах и направлениях развития (включая проблемы дадаттации илисоти к болезин, качества жизни, евязанного со здоровьем, превещим и соправлениями поизглагие применения и представлениями об основных представлениями об основными критического знаниза научной информационной поисковой работы и приемами критического знаниза научной информации представлениями о методологии планирования, проведения и обработки представлениями о методологии планирования, проведения и обработки представлениями о методологии планирования, проведения психологического исследования в клинике и в массовных пенхологического инщеплельена (психологического мещетавленнями о методологии и технологии различных видов висклотического вмещательетая (психологического межетавленнями психологического межетавленням психотерания, психосоциальная и небро-реабилитация)  Личностный Личностный работы с пенхологической дискромогительного пенхологической пработы с пенхологического межетавленнями симототеранную психологического межетавленням психотеранную психологического вконедная психосогивальная и небро-реаб			1 2
- применять все выпис перечисленные инания и умения с учетом возрастной специфики, имея ословные представления о детской и подростковой клинической психологии; - применять базовые клинической работе с различными (возрастными,социальными) категориями детей и подростков, пронагандировать знавния в облагишения педхотитеные, здорового образа жизни и профилактики состоящий нервиопедктической дезадатитация; - применять знавния клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии в выщемы самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных различных и направлениях различния (включая проблемах и направлениях различния (проблемы адаптации личности к болезии, качества жизни, связанного со здоровьем, превенщии личности к болезии, качества жизни, связанного со здоровьем, превенщим дичности и поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки представлениями о методологии и текнологии различных различных групп детей и подросткого исследованиях различных различных различных различных видов пекхологического конедованиях различных видов пекхологического конедованиях видов пекхологического конедованиях видов пекхологического конедованиях различных видов пекхологического конедованиях недехотогранная пекхоссинальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с пекхоссинальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с пекхоссинальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной различных пектовогительного пекхостояте		Леятельностный	
папания и умения с учетом возрастиней спецификки, имея основным представления о детской и подростковой клинической психологические знавия в практической работе с различными (возрастными,сощальными) категориями детей и подростков, пронагандировать знавия в области искоотичены, здорового образа жазичими и профилактики состояний исропотактической дезадаптации;  — применять знавия в области искоотичены, здорового образа жазичими и профилактики состояний исропотактической дезадаптации;  — применять знавия к опритику прикладими областах психологии для решения научных и практическом задач в других прикладими областах психологии Владеет  — основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой  — представлениями об основных современных се проблемы длагитации личности к болезни, качества кизни, казанного со здоровьем, превещии и корректию и полколом драговами работы со специальной дитературой, превещии социально-стрессовых расстройстви)  — приемами работы со специальной информации  — основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки представлениями о методологии и технологии различных трупп детей и медосовых психологического исследования в клиники различных трупп детей и медосовых психологического консультироватьства (психологическое консультирования различных трупп детей и мещетатлентая (психологическое консультирования в сихологическое консультирования и нейро-реабилитация)  — навыками самостоятельного неихосоциальная и нейро-реабилитация)  — навыками самостоятельного работы с неихологического вонейма психосограния неихосограния психосограния психосограния психосограния неихосограния		Деятельностный	
специфики, имеж основные представления о детской и подростковой клинической психологии;  применять базовые клинико- пеихологические знания в изгической работе с различными (поэрастными, социальными категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогитиены, здорового образа жизни и профизактики состояний нервнопектической дезадативции;  применять знания клинической пеихологии для решения клинической пеихологии для решения клинической пеихологии для решения в области практических задач в других прикладных областях пеихологии для решения в практических задач в других прикладных областях пеихологии для решения и практической литературой — пехологической литературой — представлениями об основных современных развития (вспючая проблемы задатнации личности к болезни, качества жизни, связанного со заоровьем, превещани и коррекции социально-стрессовых расстройств) — примемым работы с отцемальной литературой, представлениями о методологии планирования, проведения и обработки и представлениями о методологии планирования, проведения и обработки и представлениями о методологии планирования, проведения и обработки представлениями о методологии планирования, проведениями представлениями о методологии планирования, проведенных различных групп детей и подрости о методологии и технологии различных прили детей и подрости о методологии и технологии различных видов психологического вменательства (психологического конедавленнами и мейро-реабилитация) — навывами самостоятельной работы с психологической вменательства (психологической вменатель			
представления о детской и подростковой клинической психологии;  применять базовые клинико- пеихологические знания в практической работе с различными (возрастными, сощальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области пеихолитиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации;  применять знания клинической психологии для решения научных и практических задае в других прикладных областях психологии для решения научных и практических задае в других прикладных областях психологии Владеет  основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической петературой  представлениями об основных современных се проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизна проблемы даптации личности к болезни, качества жизна растройств)  предславлениями работы со специальной литературой, информационной понсковой работы и присмами критического анализа научной информации  основанью—стрессовых расстройств)  применями работы со специальной литературой и преремении о обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психологического исследования различных прид представлениями о методологии и технологии различных илдов психологического кменательстая (психологическое консультирование, индивидуальная, грунданьная,			
подростковой клинической психологии;  - применять базовые клинической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психолической даботе с различными и профилактики состояний периопсикической дасамати и профилактики состояний периопсикической дасаматиции;  - применять знания клинической психологии для решени научных и практических задач в других прикладных областах психологии вызыками самостоятельной работы с психологической литературой  - передставлениями об основных современных се проблемах и направлениях различия и направлениях проблемах и направлениях растройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной понсковой работы и приемами критического анализа научной информации ометодологии планирования, проведения и обработки представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психологического исследованиях различных груни детескых исследованиях видов психологического мешательства (психологического вмешательства (психологического консультирование, индивидуальная, группрование, индивидуальная, групараные, самеймама нейстроменными объекторание, индивительность нейстроменными объекторание саместрование,			
- применять базовые клинико- психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными)  категоризми детей и подростков, пропагандировать знания в области  пеихопитиены, здорового образа жизни  и профилактики состояный  нервнопсихической дезадаптации;  - применять знания клинической  психологии для решения научных и  практических задач в дуртих  прикладных областях іспхологии  Владеет  - основными понятиями пси навыками  самостоятельной работы с  пеихологической литературой  - передгавлениями об основных  современных се проблемах и  направлениях развития (включая  проблемы адаптации личности к  болезии, качества жизни, связанного со  здоровьем, превенция (включая  проблемы адаптации личности  к болезии, качества жизни, связанного со  здоровьем, превенция (включая  проблемы адаптации личности  к болезии, качества жизни, связанного  здоровьем, превенция (включая  проблемы адаптации личности  к болезии, вачества жизни, связанного  здоровьем, превенция (включая  проблемы адаптации личности  к болезии, пачества жизни, связанного  со  здоровьем, превенция (включая  примами работы и примами  критического апалия научной  информации  - основными представлениями   о  методологии планирования, проведения  и обработки результатов  психологического исследования  в клинике и в массовых  психопорического исследованиях  в клинике и в массовых  психопорического мешательства  (психопогического мешательства  (психопогического исследования и  нейро-реаблиятация)  - навыками самостоятельной работы с  психологической интературой  пейхологической интературой  - навыками самостоятельной работы с  психологической интерат			-
психопотические знания в практической работе (возрастными, соплатыными) категориями детей и подростков, проплагацировать знания в области психотитиелы, здорового образа жизии и профилактики состояний иервиопсихической дезадитации;  - применять знания клинической психологии для решени ваучных и практических задач в других прикладных областях психологии Валадеет  - осповными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой  - представлениями об основных современных развития (включая проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и ноготи к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррежции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрочни техноги правинами о методологии и техногического песпедования в клинике и в массовых психопрофилактических исследования в клинике и в массовых психопрочни и представлениями о методологии и техногического вменлательства (психологического вменлательства (психологического консультирование, индивидуальная, групирование, индивидуальная, групирование, индивидуальная, групирование, индивидуальная, групирование, семейная психологической интературой инфикторования и нейро-реабпилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической интературой и прихологической интературой и прихологической интературой и нейро-реабпилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической интературой и прихологической интературом и прихологической интературование и прихологической интерат			
работе с различными (вюзрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области пеихогитиены, здорового образа жизни и профилактики состоящий нервиопеихнуческой дезадаптации; - применять знания клинической пеихологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях пеихологии Владеет - о-еновными понятиями пси навыками самостоятельной работы с пеихологической литературой - представлениями об основных современных е проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, сизаанного со здоровьем, превеннии и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы с специальной литературой, информационой поисковой работы и приемами критического анализа научной информации -о-сновными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результати психологического исследованиях различных групи детей и подростков в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групи детей и подростков - о-еновными представлениями о методологии различных групи детей и подростков - о-еновными групитование, индивидуальная, групповая, семейная психогогическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психогограния, психосоциальная и нейро-реабовитация, психосоциальная и нейро-реабовитация нейро-реабовитация нейро-реабовитация нейро-реабовитация нейро-реабовитация нейро-реабовитация нейро-реабовитация нейро-реабовитация нейро-реабовитация нейро-			- применять базовые клинико-
(возрастными, сециальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогитиены, здорового образа жизни и профилактики состояний первнопсихнческой дезадаптации; - применть знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладых областях психологии Владеет - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных се проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезии, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и личности к облезии, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и личности к облезии, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стреесовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационного поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов исихологического исследования в клинике и в массовых психологического исследования в клинике и в массовых психологического исследования в клинике и в массовых психологического исследования о методологии и технологии различных видов психологического консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психогерания, психосоциальная и нейро-реабовитация, психосоциальная и нейро-реабовитация  Личностный Провяляет самостоятельной работы с неихологической литературой			психологические знания в практической
(возрастными, сециальными) категориями детей и подростков, пропагалдировать знания в области психогитиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихнческой дезадаптации; - применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладых областях психологии Внадеет - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных се проблемах и направлениях развития (включая проблемы далитации личности к болезии, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и личности к облезии, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стреесовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии технологии различных видов психологического конеультирование, индивидуальная, групповая, семейная психогерания, психосоциальная и нейро-реабоинтация, - навыками самостоятельной работы с неихологической литературой			работе с различными
категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогитиены, здорового образа жизни и профизитием состояний нервнопсихической дезадаптации; - применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии Владеет - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопорфизактических исследования в клинике и в массовых расстрофизактического исследования в клинике и в массовых психологического исследования в клинике и в массовых психологического исследования в клинике и в массовых психологического исследования в клинике и в представлениями о методологии представлениями о методологии различных видов психологического консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотсрация, психосоциальная и нейро-реабмититация, психосоциальная и нейро-реабмититация реабмитературой			
пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации;  - применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии Владеет  - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой  - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенщии и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии птехнологического неследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологич различных видов психологического конедътельства (психологического кон			
психогитиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервиопсихической дезадаптации;  - применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии Владеет  - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой  - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезин, качества жизни, связанного со здоровьем, превении и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков  - основными тредставлениями о методологии представлениями о методологии представлениями о методологии представлениями о методологии представлениями о методологии и технологического мещательства (психологического консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерания, психосоциальная и набро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельної работы с психологической литературой			
и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации;     пименять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областах психологии Владеет			1
нервнопсихической дезадаптации;			
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии Владеет - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-гесовых расстройств) - приемами работы с опециальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирования в индливидуальная, групповая, семейная психотерация, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Проявляет самостоятельность,			
психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии Владеет  - основными понятими пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой  - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезии, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			
практических задач в других прикладных областях психологии Владеет  - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой  - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезии, качества жизии, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследованиях различных трупп детей и подростков в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных трупп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельной работы с психологической литературой			
прикладных областях психологии  Владеет  - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой  - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болези, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии плапирования, проведения и обработки результатов психологического исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерания, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельной работы с психологической литературой			=
Владеет - основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и софаботки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психологического исследования различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотоганная, групповая, семейная психотоганная, прупповая, семейная психотоганная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой			
- основными понятиями пси навыками самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психологического исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой			прикладных областях психологии
самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психостерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой			Владеет
самостоятельной работы с психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психостерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой			- основными понятиями пси навыками
психологической литературой - представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезии, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологического консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Личностный Проявляет самостоятельной работы с психологической литературой			_
- представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Личностный Проявляет самостоятельность,			1
современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопорофилактических исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмещательства (психологического вмещательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой			
направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  -основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			1
проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			_
болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  -основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			
здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			
социально-стрессовых расстройств)  - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации  - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков  - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)  - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации -основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой			
литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации -основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			
поисковой работы и приемами критического анализа научной информации -основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			- приемами работы со специальной
поисковой работы и приемами критического анализа научной информации -основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			литературой, информационной
критического анализа научной информации -основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			
информации -основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			
-основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			1
методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			* *
и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой			*
психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			
клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			
психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			
различных групп детей и подростков - основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			
методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			различных групп детей и подростков
методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			- основными представлениями о
видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой Личностный Проявляет самостоятельность,			методологии и технологии различных
(психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			-
индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			
психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			,
нейро-реабилитация) - навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
- навыками самостоятельной работы с психологической литературой  Личностный Проявляет самостоятельность,			
леихологической литературой Личностный Проявляет самостоятельность,			
Личностный Проявляет самостоятельность,			
			* **
активность в процессе обучения и		Личностный	Проявляет самостоятельность,
			активность в процессе обучения и
самоподготовки;			
Профессионально мотивирован			· ·

# 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения

обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
  - невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

# 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания деятельностного и личностного критериев используются результаты обучения в виде умений и опыта деятельности: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине. Рекомендуемые темы:

#### Тема 1. Личность и деятельность психотерапевта.

#### Темы для обсуждения и докладов

- 1. Личностные особенности психотерапевта. Понятие психотерапевтических отношений.
- 2. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия, кабинет психологической разгрузки).
- 3. Оказание психотерапевтической помощи. Оценка эффективности психотерапии.

#### Тема 2. Психоаналитическое направление психотерапии.

#### Темы для обсуждения и докладов

- 1. Теория личности и психические заболевания.
- 2. Первая аксиома психоаналитической терапии.
- 3 Катарсис и отреагирование.
- 4. Свободные ассоциации, сопротивление и вытеснение.
- 5. Этиологические факторы неврозов.
- 6. Психоаналитическая терапия и перенос. Анализ сновидений и интерпретация.

#### Тема 3. Методы экзистенциальной психотерапии.

#### Подготовить доклады по следующим темам:

- 1. Общая характеристика экзистенциальной терапии.
- 2. Переживание Я-Есть и его особенности у лиц с ОВЗ.
- 3. Характеристика нормальной и невротической тревоги.
- 4. Особенности психотерапевтической работы над осознанием смерти у лиц с ОВЗ.
- 5. Техники работы с ответственностью и свободой.
- 6. Техники работы с изоляцией.
- 7. Техники работы с бессмысленностью.

#### Тема 4. Методы и приемы семейной и групповой психотерапии.

#### Подготовить доклады по следующим темам:

- 1. Семейная и групповая терапия.
- 2. Эклектично-интегративные формы психотерапии.
- 3. Эмоционально-стрессовая психотерапия.
- 4. Арт-терапия, терапия творческим самовыражением.
- 6. Некоторые подходы к психотерапии зависимостей.
- 7. Алкогольная экология.
- 8. Злоупотребление психически активными веществами (наркомания).
- 9. Злоупотребление психически активными веществами (табак).
- 10. Значение «ролевой установки» в психотерапии подростковых наркоманий.
- 11. Музыкальная психотерапия.
- 12. Мифология психотерапевтической «сказки».
- 13. Танцевальная терапия.
- 14. Медитативная терапия.

#### Тема 5. Телесно- ориентированные методы психотерапии

#### Изучить метод телесной психотерапии и ответить на вопросы:

- 1. Основные положения телесно-ориентированной терапии В.Райха.
- 2. Что такое мышечный панцирь?
- 3. Законы мышечного панциря по В. Райху.
- 4. С какими подавленными эмоциями связаны мышечные панцири?
- 5. Какие упражнения предлагает В.Райх для освобождения от мышечного панциря в разных зонах?

#### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

<b>№</b> п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля		
1		Задание 1. Напишите доклад по теме:	Подготовка к практическим		
		1. Арттерапия как современная	занятиям		
		психотерапевтическая технология.	Написание эссе		
		2. Проективный рисунок как	Подготовка аннотированного		
		современная психотерапевтическая	списка		
		технология.	Написание реферативного		
		3. Анималотерапия как современная	обзора		
		психотерапевтическая технология.	Подготовка таблиц		
		4. Иппотерапия как современная	Составление тематического		
	Теоретико-	психотерапевтическая технология.	глоссария		
	методологические	5. Психотерапия кризисных и	Подготовка графических		
	основы	экстремальных ситуаций как современная	материалов		
	психотерапевтическ	психотерапевтическая технология.	Разработка комплекта		
	ой работы	6. Психотерапевтические технологии в	анимированных слайдов		
		работе с лицами с ОВЗ как современная	Выполнение учебного проекта		
		психотерапевтическая технология.	Составление учебного кейса		
		7. Библиотерапия как современная	Составление комплекта тестов		
		психотерапевтическая технология.	Тренинг методов аргументации		
		8. Танцевальная терапия как Тренинг выдвижен			
		современная психотерапевтическая Выполнение			
		технология. аналитического			

	9.	Куклотерапия	как	современная	Выполнение инфо	ографического
	психотерапевтическая технология.			задания	1 1	
	10.	Психогимнастк	а как	современная	Комплексный	анализ
	психот	ерапевтическая т	ехнологи	я.	визуальных	источников
	11.	Музыкотерапия	как	современная	Сравнительный	анализ
	психот	ерапевтическая т	ехнологи	я.	источников	
	12.	Позитивная	психоте	рапия как	Составление	
	современная психотерапевтическая			конспекта/технологической		
	технология.			карты занятий Пре	оектирование	
	13.	Дельфинотерап	ия как	современная	заданий для обуча	ющихся и
	психотерапевтическая технология.			критериев их оцен	іки.	
	14.	Аутогенная	тренир	овка как	Анализ-кейс-случ	аев.
	соврем	енная	психоте	рапевтическая	Ведение дневника	практика
	технол	. РИПС				

#### Вопросы для экзамена

- 1 Терапевтическое воздействие в динамическом направлении психотерапии
- 2 Основные концепции в динамическом направлении психотерапии:
- 3 Классический психоанализ: свободные ассоциации
- 4 Классический психоанализ: перенос
- 5 Классический психоанализ: интерпретация
- 6 Классический психоанализ: сопротивление
- 7 Аналитическая психология
- 8 Характерологический анализ Хорни
- 9 Гуманистический психоанализ
- 10 Интерперсональная психотерапия Салливана
- 11 Культуральный психоанализ
- 12 Гуманистический психоанализ
- 13 Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии общие принципы:
- 14 Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
  - 15 Когнитивная психотерапия
  - 16 Рационально-эмоциональная психотерапия
  - 17 НЛП, базисные постулаты
  - 18 Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсмана.
- 19 Эксистенциально-гуманистическое направление в психотерапии общие принципы:
  - 20 Дазайнанализ в эксистенциально-гуманистическом направлении в психотерапии
  - 21 Логотерапия
  - 22 Клиент-центрированная психотерапия
  - 23 Концепция самоактуализации Маслоу

- 24 Гештальт-терапия
- 25 Индивидуальная психотерапия общие принципы
- 26 Семейная психотерапия общие принципы
- 27 Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи
- 28 Четыре этапа семейной психотерапии
- 29 Техники семейной психотерапии: вызов семейной структуре, определение границ
- 30 Техники семейной психотерапии: психотерапевтический контракт, предоставление заданий
  - 31 Психотерапия в неврологии
  - 32 Психотерапия в психиатрии
  - 33 Психотерапия в наркологии: при лечении алкоголизма
  - 34 Психотерапия в наркологии: при лечении наркомании
  - 35 Психотерапия в наркологии: при лечении табачной зависимости
- 36 Психотерапия в наркологии: при лечении нехимической зависимости и аддиктивных расстройств
  - 37 Психотерапия в геронтологии
  - 38 Психотерапия у детей и подростков

#### Тестовые задания

#### Выберите один правильный ответ:

- 1. Психотерапия это
- А) система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека
- Б) система методик оздоровления организма
- В) система фармакологических мероприятий
- 2. Общая цель психотерапии это
- А) оказание помощи пациентам в изменении своего мышления и поведения таким образом, чтобы стать более счастливыми и продуктивными
  - Б) оказание помощи пациентам в изменении поведения их близких людей
  - 3. К основным направлениям психотерапии относят:
  - А) психодинамическое
  - Б) экологическое
  - В) когнитивно-поведенческое
  - Г) экзистенциальное
  - Д) телесно-ориентированное
  - 4. Основная цель психодинамической терапии:

А) осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных в детском возрасте, и определяющих его актуальные проблемы

Б)осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных во взрослом периоде жизни

#### 5. Основная цель когнитивно-поведенческой терапии

- А) обучение здоровому образу жизни
- Б) замена неадаптивных форм мышления и поведения на адаптивные
- В) обучение адаптивным формам и способам мышления и поведения или переобучение

#### 6. Основная цель экзистенциальной терапии

- А) осознание и принятие базисных условий своего существования
- Б) формирование более осознанного и целостного отношения к собственной личности
  - В) лечение психических болезней

#### 7. К общим факторам психотерапии не относятся

- А) хорошие отношения и сотрудничество между психотерапевтом и пациентом
- Б) ослабление напряжения на начальной стадии терапии
- В) свободное обсуждение проблемы
- Г) познавательное обучение за счет информации, получаемой от психотерапевта

#### 8. Основным показанием к психотерапии является

- А) психологическая природа болезненных симптомов и переживаний пациента
- Б) направление лечащего врача
- В) желание пациента обсудить личностные проблемы

#### 9. Теория травмы объясняет невроз с позиции

- А) психогенетических нарушений
- Б) травматических переживаний, пережитых в раннем детстве
- В) социализации личности подростка

#### 10. Согласно 3. Фрейду, все сновидения являются результатом

- А) психологической травмы
- Б) исполнения желаний
- В) внутриличностного конфликта

#### 11. 3. Фрейд разработал

- А) топографическую модель психики
- Б) топономическую модель психики
- В) структурную модель психики

#### 12. Что не включает в себя психодинамический диагноз:

- А) планирование стратегии и тактики психотерапевтического процесса
- Б) выявление соматических дисфункций и нарушений
- В) вероятный прогноз психотерапии
- Г) защита интересов пациента
- Д) помощь в установлении терапевтом эмпатии к своему пациенту
- Е) уменьшение вероятности того, что тревожный пациент уклонится от лечения.

#### 13. Первичное интервью —

- A) метод первичного диалога с пациентом, несущий в себе как диагностические, так и терапевтические функции
  - Б) метод обсуждения личностных проблем пациента

#### 14. Поведенческая терапия

- А) фокусируется на настоящем
- Б) фокусируется на прошлом

#### 15. Поведенческая терапия связана с именами

- А) А. А. Лазаруса
- Б) Дж. Вольпе
- В) К. Юнга
- Г) Г. Айзенка
- Д) Б. Скиннера

#### 16. Главные представители когнитивной терапии

- А) А. Бек
- Б) И. Ялом
- В) А. Эллис.

### 17. В рамках когнитивной терапии считается, что эмоциональные и поведенческие проблемы связаны

- А) с нарушенными когнитивными процессами.
- Б) с нарушенными психическими состояниями
- В) с нарушенными интерперсональными отношениями

### 18. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции – это

- А) аутодеструктивные мысли
- Б) аутоагрессивные мысли
- В) неадаптивные мысли

#### 19. Цель когнитивно-поведенческой диагностики – это

- А) функциональный «анализ условий», которые обусловливают и поддерживают проблемное поведение
- Б) функциональный «анализ причин», которые обусловливают и поддерживают проблемное поведение, и которые связаны с конфликтами детского возраста

### 20. Что не входит в многоступенчатую схему рационально-эмотивной терапии Эллиса:

- А) Анализ активирующих событий
- Б) Анализ чувств
- В) Анализ дезадаптирующих событий
- Г) Анализ нерациональных убеждений
- Д) Проверка рациональности
- Е) Переформулирование
- Ж) Составление плана действий.

### 21. К когнитивным методам, наиболее часто используемым в лечении расстройств личности, относятся

- А) направляемое открытие, позволяющее пациенту признать стереотипные дисфункциональные паттерны интерпретации
- Б) указание на неточные выводы или искажения, чтобы заставить пациента осознать свою необъективность или неразумность отдельных автоматических паттернов мышления
  - В) пассивное слушание

#### 22. Когнитивная психотерапия Аарона Бека включает в себя следующие этапы:

- А) идентификация (опознание) неадаптивных мыслей
- Б) идентификация неадаптивных проблем
- В) отдаление
- Г) проверка истинности неадаптивной мысли
- Д) замена неадаптивных убеждений на адаптивные

#### 23. Основные представители экзистенциальной терапии:

- А) Ролло Мэй
- Б) Ирвин Ялом
- В) Мартин Хайдеггер
- Г) Виктор Франкл

#### 24. Экзистенциальная психотерапия – это терапия,

- А) направленная на анализ базовых тревог
- Б) направленная на релаксацию
- В) направленная на переобучение

#### 25. Франкл различал следующие стадии бессмысленности

- А) экзистенциальный кризис
- Б) экзистенциальный вакуум
- В) экзистенциальный невроз

#### 26. Под «групповой психотерапией» понимается:

- А) использование группового метода в лечебных целях, обычно для лечения различных психических расстройств (клиническая групповая психотерапия)
- Б) психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности
  - В) массовые сеансы гипноза

#### 27. «Психотерапевтическая группа» – это группа,

- А) в которой психотерапевтические методы могут применяться не только для лечения психических нарушений, но и для реализации более широких целей
- Б) в которой психотерапевтические методы могут применяться только для лечения психических нарушений
- В) в которой психотерапевтические методы могут применяться только для личностного роста и развития.

#### 28. В групповой психотерапии выделяют следующие направления

- А) ориентация на проблему и проблемную личность
- Б) ориентация на отдельную личность
- В) ориентация на межличностное взаимодействие участников
- Г) ориентация на группу как совокупность

#### 29. К основным психотерапевтическим факторам относят:

- А) сплоченность
- Б) объединение
- В) внушение надежды
- Г) развитие навыков общения
- Д) подражательное поведение

#### 30. К формам групповой психотерапии относят

- А) гештальт-группы
- Б) индивидуальную терапию
- В) группы взросления
- Г) психодраму
- Д) телесную терапию

### 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная учебная литература:

- 1. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. Электрон. текстовые данные. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. 39 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21837.html
- 2. Гермейн, Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] / Литаер Гермейн, Ванершот Грит. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2005. 315 с. 5-89353-085-3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3836.html
- 3. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Анастасопулос Димитрис, Циантис Джон, Троуэлл Джудит, Холдер Алекс. Электрон. текстовые данные. М. : Когито-Центр, 2005. 149 с. 5-89353-165-5. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3838.html">http://www.iprbookshop.ru/3838.html</a>
- 4. Люборски, Лестер Принципы психоаналитической психотерапии. Руководство по поддерживающему экспрессивному лечению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лестер Люборски. Электрон. текстовые данные. М. : Когито-Центр, 2002. 256 с. 5-89353-084-5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3850.html
- 5. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Калмыкова, Х. Кэхеле, Н. Д. Семенова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М. : Когито-Центр, 2001. 379 с. 5-89353-030-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3858.html
- 6. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго, Жамме Филипп. Электрон. текстовые данные. М. : Когито-Центр, 2007. 199 с. 5-89353-166-3. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3864.html">http://www.iprbookshop.ru/3864.html</a>

#### б) дополнительная учебная литература:

- 1. Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Растин Маргарет, Грин Вивьен, Хорн Энн, Марианна Фрик Энгельс. Электрон. текстовые данные. М. : Когито-Центр, 2006. 196 с. 5-89353-167-1. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3865.html">http://www.iprbookshop.ru/3865.html</a>
- 2 Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Варга. Электрон. текстовые данные. М. : Когито-Центр, 2009. 182 с. 978-5-89353-269-2. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3913.html">http://www.iprbookshop.ru/3913.html</a>
- 3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Павлов. Электрон. текстовые данные. М. : Пер Сэ, 2006. 608 с. 5-98549-014-9. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7427.html
  - 4. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия. Портретный метод [Электронный ресурс] /

- Г. М. Назлоян. Электрон. текстовые данные. М. : Пер Сэ, 2002. 240 с. 5-9292-0071-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7452.html
- 5. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2006. 367 с. 5-89353-157-4. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15231.html">http://www.iprbookshop.ru/15231.html</a>

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Методика проведения контрольных мероприятий.

- 1. Контрольные мероприятия включают:
- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется в течение семестра.
  - 2) Проверка контрольных работ в течение семестра.
  - 3) Проведение консультаций в течение семестра.
  - 4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;
  - выполнение контрольных работ;
  - сдача зачета.

#### 2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

- 1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.
- 2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.
- 3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

- а.) Аннотирование литературы перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме
- б) Конспектирование литературы краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.
  - в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

- 4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.
- 5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.
  - 6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

### 9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

- 2. Учебные пособия.
- 3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
- 4. Кабинет с TCO и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
- 5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 10.1 Лицензионное программное обеспечение:
  - **1.** Microsoft office
  - 2. Microsoft Windows 7
  - 3. Kaspersky Endpoint Security

#### 10.2. Электронно-библиотечная система:

- 1. Официальный сайт: www.тиуб.рф
- 2. ИАС «Прометей» 5.0 http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp
  - 3. Электронная библиотека «IPRbooks».

#### 10.3. Современные профессиональные баз данных:

- 1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
  - 2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
- 3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/

- 4. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
- 5. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
- 6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all
  - 7. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: http://www.voppsy.ru/frame25.htm,

«Психологические исследования»: http://www.psystudy.com,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag\_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: <a href="http://www.mpsu.ru/mag\_problemy">http://www.mpsu.ru/mag\_problemy</a>

#### 10.4. Информационные справочные системы:

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <a href="http://fgosvo.ru.">http://fgosvo.ru.</a>
- 2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/).

### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)
- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи все занятия по желанию студентов могут проводится в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

#### 12. Лист регистрации изменений

	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
$N_{\underline{0}}$		документа	введения
Π/		об утверждении	изменени
П		изменения	Я
	Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-		
	9; изменение содержание компетенции УК-8		
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки"	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21
2.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года	01.09.22
		протокол №4	